

МУ «Департамент образования Мэрии города Грозного»
(Департамент образования Мэрии г. Грозного)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Математическая школа №1 имени ХюИ.Ибрагимова» г.Грозного»
(МБОУ «МШ №1 им. Х.И.Ибрагимова»)

МУ «Сольжа-Г1алин Мэрин дешаран департамент»
(Сольжа-Г1алин Мэрин дешаран департамент)
Муниципальни бюджетни юкъярадешаран учреждени
Сольжа-Г1алин «Х.И.Ибрагимовн ц1арах йолу Математически школа №1
(МБОУ Сольжа-Г1алин «Х.И.Ибрагимовн ц1арах №1 йолу МШ»)

Приложение к ООП ООО
(утверждена приказом № 142/03-23
от 31.08.2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

« Биология и мы»

для ___ 5-7 _____ классов

на 2022 - 2023 учебный год

г.Грозный -2023 г.

Пояснительная записка

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;

Актуальность

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства

выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому **актуальность** развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целью курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математические способности);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном классе – 68, т.е по 2 часа в неделю.

Рекомендуется в каждой параллели начинать реализацию курса с модуля по формированию читательской грамотности.

1 – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 – модуль «математическая грамотность»,

3 – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 – модуль «финансовая грамотность».

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

По окончании каждого модуля проводится рубежная аттестация.

Результаты освоения курса Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно - научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучны х явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучны е явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучны е проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучны е проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметн ого содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучны х проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно - научная	Финансовая
5-9	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучны х знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческ их ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание программы

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
<i>Звуковые явления</i>				
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1
<i>Строение вещества</i>				
	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	1	1
	Вода. Уникальность воды.	2	0	2
	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>				
	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	1	1

	Атмосфера Земли.	2	1	1
<i>Живая природа</i>				
	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3	1	2
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	18	6	12

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
<i>Строение вещества</i>				
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	1	0
2.	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1
	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	1	1
<i>Тепловые явления</i>				
	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	1	1

	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	1	1
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>				
	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	1	1
	Модель солнечной системы.	2	1	1
<i>Живая природа</i>				
	Царства живой природы	4	1	3
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	18	7	11

7

класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
<i>Строение и свойства вещества</i>				
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	1	1
<i>Механические явления. Силы и движение</i>				
	Механическое движение. Инерция	2	1	1
	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	2	1	1
	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1
<i>Земля. Мировой океан.</i>				
	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	0	2
	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2	0	2
<i>Биологическое разнообразие</i>				
	Растения. Генная модификация растений.	2	1	1
	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0	1
	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	1

	Внешнее и внутреннее строение птиц. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	1
	Итого	18	4	14

8

класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
<i>Строение и свойства вещества(электрические явления)</i>				
1.	Занимательное электричество.	4	1	3
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>				
	Магнетизм и электромагнетизм.	4	1	3
	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0	1
	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2	0	2
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>				
	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2	0	2
	Системы жизнедеятельности человека.	3	1	2
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
	Итого	18	3	15

9

класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
<i>Структура и свойства вещества</i>				
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	2	0,5	1,5
	Искусственная радиоактивность.	2	0,5	1,5
<i>Химические изменения состояния вещества</i>				
	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от	4	1	3

	физических явлений.			
<i>Наследственность биологических объектов</i>				
	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2	1	1
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	2	0	2
	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	1	1
<i>Экологическая система</i>				
	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюции биосферы.	2	0	2
	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	2	0	2
	Итого	18	4	14

