

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Математическая школа № 1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «МШ №1 им.
Х.И. Ибрагимова» г. Грозного
(протокол от 06.04.2026 г. № 8)



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «МШ № 1 им.
Х.И. Ибрагимова» г. Грозного
от 06.04.2026 г. № 32/01-11

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Математическая школа № 1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного
за 2025 год**

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3-52
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления организацией.....	4
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	15
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	33
1.6. Востребованность выпускников.....	35
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	37
1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	45
1.9. Оценка материально-технической базы.....	46
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	47
2. Анализ показателей деятельности МБОУ «МШ № 1 им. Х.И. Ибрагимова» Грозного.....	52-59
2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «МШ № 1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	
3. Выводы	57-59

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Математическая школа № 1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного
Руководитель	Токашева Луиза Салмановна
Адрес организации	364031, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Жуковского, 10В
Телефон, факс	8 (8712) 22-58-28
Адрес электронной почты	matshkola.educhr.ru
Учредитель	МУ «Департамент образования Мэрии города Грозного»
Дата создания	18.08.2025
Лицензия	Регистрационный № Л035-01275-20/00258248 от 18.10.2022 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № А007-01275-20/01174884 от 23.06.2021 г.
Режим работы	пн-пт с 9:00 до 17:00

1.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Управление, координация учебной и воспитательной работы, обеспечение административно-хозяйственной деятельности, создание условий для исполнения норм правил безопасности в школе.
Управляющий совет	Коллегиально управляет Учреждением, оказывая содействие в организации уставной деятельности, осуществляет общественный надзор за его финансово-хозяйственной деятельностью и укреплением материально-технической базы
Педагогический совет	Коллегиально управляет педагогической деятельностью Учреждения, принимает решения в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
Общее собрание работников	Защита, реализация прав и законных интересов работников, участие в управлении Учреждения для улучшения производственных, социально-экономических условий труда в Учреждении

1.3. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые общеобразовательные программы:

МБОУ «МШ №1 им. Х. И. Ибрагимова» г. Грозного осуществляется в соответствии с лицензией № Л035-01275-20/00258248, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 18.10.2022 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией № А007-01275-20/01174884, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 23.06.2021 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в 2025 году в школе реализовывались следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Реализация основных образовательных программ в 2025 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее – ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Устав ОУ;
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
5. Правила внутреннего трудового распорядка;
6. Правила внутреннего распорядка учащихся обучающихся МБОУ «МШ №1 им. Х. И. Ибрагимова» г. Грозного;
7. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
8. Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
9. Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «МШ №1 им. Х. И. Ибрагимова» г. Грозного;

10. Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
11. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
12. Положение об индивидуальном учебном плане в обучающихся МБОУ «МШ №1 им. Х. И. Ибрагимова» г. Грозного;
13. Положение о структурных подразделениях;
14. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);
15. Положение о классном руководстве;
16. Положение о формировании фонда оценочных средств;
17. Положение о дежурстве по школе;
18. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
19. Положение о ведении классного журнала;
20. Положение о порядке ведения тетрадей по учебным предметам в МБОУ «МШ №1 им. Х. И. Ибрагимова» г. Грозного;
21. Положение о порядке заполнения и ведения алфавитной книги записи учащихся;
22. Положение о ведении личных дел обучающихся;
23. Положение о столовой;
24. Положение о методическом объединении;
25. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
26. Положение об официальном сайте;
27. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам;
28. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по ФГОС и ФОП, критериях и нормах оценок по учебным предметам;
29. Положение об Ученическом самоуправлении;
30. Положение о кодексе этики и служебного поведения работников;
31. Положение об учебном кабинете;
32. Положение о медицинском кабинете;
33. Положение о совещании при директоре;
34. Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
35. Положение о ведении электронного журнала и электронного дневника;
36. Положение об оказании платных образовательных услуг;
37. Положение о совещании при директоре;
38. Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

39. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
40. Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг;
41. Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «МШ №1 им. Х. И. Ибрагимова» г. Грозного;
42. Положение о средневзвешенной системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам;
43. Положение о порядке организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в МБОУ «МШ №1 им. Х. И. Ибрагимова» г. Грозного для получения среднего общего образования в классах профильного обучения;
44. Положение об индивидуальном учебном плане;
45. Положение о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
46. Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов(модулей) в том числе внеурочной деятельности;
47. Положение о разработке, принятии, утверждении и внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
48. Положение о языках образования организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам;
49. Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры (в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта);
50. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБОУ «МШ №1 им. Х. И. Ибрагимова» г. Грозного;
51. Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ «МШ №1 им. Х. И. Ибрагимова» г. Грозного;
52. Положение о графике контрольных мероприятий в системе оценки достижения планируемых результатов по основным общеобразовательным программам;
53. Положение о «школе полного дня» в МБОУ «МШ №1 им. Х. И. Ибрагимова» г. Грозного;

54. О блочно-модульном принципе оценивания учебных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования;
55. Положение об организации обучения в форме самообразования;
56. Положение о целевой модели наставничества;
57. Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов;
58. Положение о порядке индивидуального отбора обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения в МБОУ «МШ № 1 им. Х. И. Ибрагимова» г. грозного;
59. Положение о контрактном управляющем;
60. Положение о создании совета по питанию;
61. Положение об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся;
62. Положение о бракеражной комиссии;
63. Об обучающихся из социально незащищенных семей;
64. О порядке организации питания;
65. Положение о порядке организации питьевого режима обучающихся;
66. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы школы <https://matshkola.educhr.ru/frontpage/page/6>.

Реализация основных образовательных программ МБОУ «МШ №1 им. Х. И. Ибрагимова» г. Грозного в 2025 году осуществлялась в два этапа:

1 этап (второе полугодие 2024/25 учебного года):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС:

Обучающиеся 1-4 классов в общеобразовательной организации обучались в 2024/25 учебном году по ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО), введенному 1 сентября 2022 года (ФГОС 3-го поколения), утвержденному приказом Минпросвещения № 286 от 31.05.2021, с изменениями от 02.09.2024 года. Этот стандарт фокусируется на функциональной грамотности, вариативности и воспитании.

Обучающиеся 5–9 классов обучались по ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО). С 1 сентября 2022 года начался переход на обновленный стандарт («ФГОС 3.0» или «ФГОС третьего поколения»), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287. Обновленный ФГОС ООО отличается усиленным вниманием к личностному развитию и цифровой грамотности (стандарт ориентирован на развитие навыков

самообразования, проектную деятельность и использование цифровых образовательных ресурсов).

С учетом переходного периода ученики, поступившие в 5 класс в 2022 году и позже, обучаются по новым стандартам (ФГОС 3.0), ученики, начавшие обучение ранее 2022 года, заканчивают школу по прежним стандартам (ФГОС 2010 г.).

Обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 (введен с 1 сентября 2023 года). Стандарт направлен на профильное обучение, углубленное изучение предметов и развитие функциональной грамотности.

2 этап (первое полугодие 2025/26 учебного года):

С 2025/26 учебного года школа прекратила реализацию ООП НОО. Обучающиеся школы с 5 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 (далее - ФОП ОО). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»).

Система профориентационной работы

Профориентация школьников – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

-диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2025 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций;

-информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Учащиеся школы в течение учебного года приняли участие в профориентационных проектах:

«Билет в будущее» – проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов;

«Россия – мои горизонты»;

«Шоу профессий» – открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» в рамках федерального и регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» осенью учащиеся 9-х классов побывали на городском мероприятии Единый день открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет» по направлению отрасли «Топливо-энергетический комплекс (строительство)». Организаторами данного мероприятия являлись: ГГНТУ им. Акад. М.Д. Миллионщикова, Министерства образования и науки Чеченской Республики, Департамент образования Мэрии города Грозного, АО «Чеченнефтехимпром», ООО «Смарт Билдинг», ООО «РИМ-ГРУПП».

Ученики 10-11 классов побывали на дне открытых дверей в ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, ЧГУ им. А. А. Кадырова, посетили Геотермальную станцию ГГНТУ по использованию глубинного тепла Земли. Ученики приняли участие в хакатоне «Достижение баланса», организованном ГГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова, интеллектуальном Брейн-ринге «Вектор», проходившем на базе ЧГУ им. А. А. Кадырова.

Несмотря на то, что план по профориентационной работе почти полностью выполнен, к сожалению, не все поставленные задачи были реализованы в полной мере в текущем году.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: УБ ЦОК ФГИС - Моя Школа, которая представляет собой инновационную образовательную площадку, объединяющую современные технологии и образовательные методики. Она предназначена для предоставления качественного учебного материала учителям, ученикам и родителям, способствует повышению уровня образования и доступности учебных ресурсов.

Сервис представляет собой онлайн-библиотеку с учебниками, учебно-методическими рекомендациями, видеоуроками и тестами для педагогов и обучающихся. Содержание Библиотеки включено в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, которые допущены к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, что подтверждено приказом Министерства просвещения России от 23 июля 2025 года № 551.

В Библиотеке уже доступно более 35 тысяч уроков, созданных ведущими поставщиками контента, такими как «iSmart», «ГлобалЛаб», «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», «Новый Диск», «Физикон Лаб», «Скаенг», «Учи.ру», «Фоксфорд», «Экзамен-Медиа», «ЯКласс», «Просвещение» и другими.

Библиотека охватывает широкий спектр предметов на базовом и углублённом уровне: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Обществознание», «История», «Основы безопасности и защиты Родины», «Астрономия», «Философия», «Функциональная грамотность», «Генетика», «Материаловедение», английский, немецкий и французский языки. Кроме того активно используется профориентационный портал «Билет в будущее», электронные версии УМК от издательства «Просвещение», платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиум», онлайн-платформа «Мои достижения», Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», курсы от образовательного фонда «Талант и успех» на платформе «Сириус. Онлайн», Сдам ГИА.ру, «ОГЭ.ру», ресурс «Открытый урок. Первое сентября» и др.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», документ нацелен на формирование высоконравственной личности на основе традиционных ценностей, развитие патриотизма, поддержку семейного воспитания и социализацию детей, обеспечивая условия для их самореализации), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия»,

«Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»).

2) Вариативные модули:

Духовно-нравственное воспитание

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне основного общего образования:

Разговоры о важном

«Россия - мои горизонты»

«Мир профессий»

«Клуб чеченского языка»

«Спортивные игры»

«Мир в ладонях»

«Музыка и литература»

«Биокино+обсуждение»

«Upgrade с английским языком»

«Поделкин Дом»

Клуб разговорного английского «Говори свободно»

«Эколог-исследователь»

«Код природы»

«Читаем, решаем, живем»

«Математика для любознательных»

«Искусственный интеллект»

«ПрофиГотов»

«Точка роста»

«Человек в обществе»

«Экспериментиум»

«Вокал»

«Реальная математика»

Пресс-центр

Общешкольные мероприятия

«Лаборатория поведения»

«Гармония знаний»

На уровне среднего общего образования:

«Разговоры о важном»

«Россия - мои горизонты»

«Химия в современном мире»

«Человек в обществе»

«Мой выбор»

«Секреты русского языка»

«Математика и реальность»

«Мир через призму математики»

«Клуб чеченского языка»

Программирование

«Биология организмов»

Дополнительное образование

	ФИО педагога	Класс	Кол-во обуч-ся	% от общего кол-ва обуч-ся	Срок реализации программы	Кол-во часов в неделю
«Настольный теннис»	Абдурзуков Х.И.	5-8	78	8%	1 год	18
Студия «Мульт-Анимация»	Алиева З.А.	5-8	54	6 %	1 год	18
«Театральная студия»	Ахьядова Х.Х.	5-8	56	6 %	1 год	18
«Шахматы в школе»	Бимиев А.А. Саидов Б.Р.	5-8	120	13 %	1 год	27
«Медицинский кружок»	Ибаева М.М.	5-8	58	6%	1 год	18
«Юный информатик»	Мусаитов М.П.	5-8	118	12%	1 год	27
«Танцы народов Кавказа»	Сольсанова А.И.	5-8	60	6 %	1 год	18
«Клуб математиков»	Яударова Э. С-М.	5-8	58	6%	1 год	18
«Смотрю на мир глазами художника»	Сулейманова Х.С.	5-8	42	4 %	1 год	10
«Мини-футбол»	Узбаев С. Б.	5-8	98	10 %	1 год	24
Всего по ОУ			742	77%		

Коррекционная работа

В настоящее время МБОУ «МШ № 1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного нет детей с ОВЗ, но для таких обучающихся созданы все условия учебно-воспитательного процесса.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- работа с детьми особых образовательных потребностей;
- работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом, подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности», можно сказать, что в 2025 году образовательная деятельность в МБОУ «МШ № 1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного была организована и осуществлялась с соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Для улучшения взаимодействия между учителями в образовательном процессе, повышению их профессионального уровня созданы методические объединения учителей (далее – МО):

1. МО учителей русского языка и литературы
2. МО учителей математики и информатики;
3. МО учителей эстетического и физического воспитания;
4. МО учителей общенаучных дисциплин;
5. МО учителей классных руководителей;
6. МО учителей чеченского языка и литературы;
7. МО учителей английского языка.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества образования, внедрением эффективных педагогических практик и совершенствованием профессионального мастерства учителей в соответствии с современными требованиями.

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022__/2023__ __уч. год		2023_/2024_ уч. год		2024__/2025_ уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	111	100	94	100	124	100
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	110	100	89	100	123	100
Из них: переведены в 5 класс	110	100	89	100	123	100
окончили на “4” и “5”	45	41	32	36	50	41

оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	0	0	0	0	0	0

Наблюдается высокая степень сохранности контингента обучающихся. Количество учеников на конец учебного года практически соответствует числу на начало года (незначительная разница в 2022/23 и 2023/24 уч. гг. обусловлена, вероятно, естественными причинами движения обучающихся). Все без исключения ученики, завершившие учебный год, переводятся в 5-й класс. В течение трех анализируемых лет не зафиксировано ни одного случая оставления учащихся на повторный год обучения (ни по причине академической задолженности, ни по болезни). Это свидетельствует об успешном усвоении программы начального общего образования всеми учениками.

За отчетный период можно отметить изменения в качестве знаний обучающихся.

В 2022/23 учебном году качество знаний составило 41% (45 из 110 учеников) В 2023/24 учебном году наблюдался спад качества знаний до 36% (32 из 89 учеников), что связано с плановой работой по формированию системы объективного оценивания. В 2024/25 учебном году показатель качества вернулся к уровню 41% (50 из 123 учеников), что говорит о восстановлении позитивной динамики.

Таким образом, образовательный процесс в 4-х классах за последние три года демонстрирует стабильные результаты: 100% успеваемость и 100% перевод учеников на следующий уровень образования. Качество знаний (доля отличников и хорошистов) сохраняется на уровне выше среднего (36–41%), с тенденцией к росту до 41% в текущем учебном году. Это свидетельствует об эффективной работе педагогов начальной школы и успешном освоении учащимися образовательной программы.

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2024/2025		Чеченский язык	-	-	96	58
		Лит. чтение на чеченском языке	-	-	97	68
		Русский язык	97	59	77	50
		Литературное чтение	-	-	100	82
		Математика	97	76	97	66
		Окружающий мир	100	73	100	81
		Музыка	-	-	100	100
		ИЗО	-	-	100	100
		Труд (технология)	-	-	100	100
		Физическая культура	-	-	100	100

		Английский язык	95	67	86	67
		Средние значения	97,25	68,75	95,7	79,3

Успеваемость по всем предметам как по результатам годовых оценок (в среднем 95,7%), так и в рамках Всероссийских проверочных работ (в среднем 97,25%) находится на высоком уровне. Это свидетельствует о полном освоении учащимися программного материала.

Качество обучения (доля оценок «4» и «5») в среднем составляет 79,3% по годовым оценкам и 68,75% по результатам ВПР. Расхождение в показателях (на 10,55% ниже в ВПР) может указывать на более высокие требования или стрессовые условия при выполнении всероссийских проверочных работ.

Анализ результатов по отдельным предметам:

По предметам эстетического и физического воспитания (Музыка, ИЗО, Труд (технология), Физическая культура) достигнуто 100% качество знаний. Это говорит об успешной реализации творческого и физического развития учащихся.

Хорошие и стабильные результаты (качество выше 80%):

Литературное чтение: 82% (годовые оценки) — высокий уровень сформированности читательских компетенций.

Окружающий мир: 81% (годовые оценки) и 73% (ВПР) — учащиеся хорошо усваивают естественно-научные и обществоведческие знания.

Русский язык: Наблюдается заметное расхождение между годовой оценкой (50%) и результатом ВПР (59%). Это самый низкий показатель качества среди всех предметов по итогам года. Необходимо проанализировать причины (типичные ошибки, сложность тем) и усилить работу по повышению грамотности.

Математика: Качество годовых оценок составляет 66%, что ниже результатов ВПР (76%). В целом предмет усваивается на допустимом уровне.

Английский язык: Качество знаний стабильно на уровне 67% (как по итогам года, так и по ВПР). Результат хороший, но есть потенциал для роста.

Чеченский язык и литературное чтение на чеченском языке: Качество составляет 58% и 68% соответственно. Это указывает на необходимость дополнительной поддержки в области родного языка.

Соотношение результатов ВПР и годовых оценок:

По русскому языку и математике результаты ВПР выше годовых оценок, что может свидетельствовать о хорошей подготовке учащихся к итоговому контролю и объективности оценивания.

По окружающему миру и английскому языку показатели ВПР и годовых оценок либо совпадают, либо близки, что говорит о стабильности знаний.

Таким образом, выпускники 4 классов демонстрируют высокий уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования. Средняя успеваемость составляет 95–97%, качество знаний по большинству предметов находится на хорошем уровне (выше 65%).

Рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на преподавание русского языка, где качество знаний по итогам года составляет всего 50% (самый низкий показатель).

2. Продолжить работу по повышению качества знаний по чеченскому языку и математике.

3. Поддерживать высокие результаты по предметам развивающего цикла (музыка, ИЗО, технология, физкультура) и использовать этот опыт для мотивации учащихся.

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022__/2023__ __уч. год		2023_/2024_ уч. год		2024__/2025__ уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	85	-	100	-	73	100
Количество выпускников на конец учебного года	83	-	97	-	67	92
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	83	100	97	100	67	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	83	100	97	100	67	100
получили аттестат с отличием	2	2	5	5	2	3
окончили на “4” и “5”	15	18	27	28	20	30
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0

окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

На основании представленных данных по итогам обучения выпускников 9 классов за три года (2022–2025 уч. гг.) можно отметить снижение численности выпускников к концу каждого учебного года. Наибольшее расхождение зафиксировано в 2024/2025 учебном году: с 73 до 67 человек (выбыло 6 человек, или 8%). Несмотря на изменение численности, все обучающиеся, завершившие учебный год (100%), были допущены к государственной итоговой аттестации.

Успеваемость и перевод:

За три анализируемых года 100% выпускников, дошедших до конца учебного года, успешно окончили 9 классов.

Отсутствуют случаи недопуска к ГИА, оставления на повторное обучение по результатам аттестации, выдачи справок вместо аттестатов. Это свидетельствует о полном освоении учащимися программы основного общего образования.

Наблюдается положительная динамика роста качественной успеваемости:

-2022/2023 уч. год: 18% (15 из 83);

-2023/2024 уч. год: 28% (27 из 97);

-2024/2025 уч. год: 30% (20 из 67).

Рост качества на 12% за три года говорит о повышении эффективности образовательного процесса и мотивации учащихся.

Ежегодно выпускники подтверждают высокий уровень подготовки, получая аттестаты с отличием:

-2022/2023: 2 человека (2%);

-2023/2024: 5 человек (5%);

-2024/2025: 2 человека (3%).

Наибольшее количество отличников зафиксировано в 2023/2024 учебном году.

Выпускники 9 классов за последние три года стабильно показывают 100% успеваемость и успешно проходят государственную итоговую аттестацию. Отсутствие второгодников и неуспевающих свидетельствует о качественной работе педагогического коллектива на уровне основного общего образования. Положительным моментом является ежегодный рост качества знаний (с 18% до 30%) и наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием.

Рекомендация: Обратить внимание на сохранность контингента в 2024/2025 учебном году и проанализировать причины уменьшения количества выпускников к концу года по сравнению с началом учебного периода.

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2022/2023	83	Математика	100	75	100	65	100	86
		Физика	100	75	100	70	100	100
		Информатика	100	49	100	91	100	33
		Биология	100	80	100	95	100	94
		Русский язык	100	82	100	85	100	73
		Литература	-	-	100	71	100	67
		История	100	50	100	63	100	67
		География	100	100	100	88	100	100
		Обществознание	100	89	100	82	100	50
		Химия	100	100	100	91	100	92
		Ин. язык (англ.)	100	80	100	76	100	25
Родной язык (чеченский)	100	69	100	85	100	91		
		Среднее	100	77	100	80	100	73

		значени е						
2023/2024	97	Русский язык	100	70	100	88	100	85
		Математика	100	59	100	82	100	62
		Физика	100	64	100	100	100	64
		Информатика	100	99	100	29	100	99
		Биология	100	92	100	100	100	92
		Химия	100	64	100	100	100	64
		История	100	78	100	100	100	78
		Обществознание	100	66	100	80	100	75
		География	100	76	100	83	100	80
		Ин. язык (англ.)	100	86	100	54	100	83
		Родной язык (чеченский)	100	79	100	70	100	76
		Среднее значение	100	76	100	80	100	78
2024/2025	67	Русский язык	100	63	100	54	100	68
		Математика	100	77	100	82	100	79
		Физика	100	78	100	100	100	80
		Информатика	100	92	100	65	100	96
		Биология	100	82	100	85	100	86
		Химия	100	86	100	100	100	100
		История	100	100	100	50	100	100
		Обществознание	100	92	100	80	100	95
		География	100	100	-	-	100	100
		Ин. язык (англ.)	100	82	100	60	100	86
		Родной	100	95	100	25	100	100

		язык (чеченск ий)							
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов обучения выпускников основной школы за три года позволяет сделать вывод о стабильной и эффективной работе педагогического коллектива. На протяжении всего периода наблюдается 100% успеваемость учащихся, завершивших обучение в 9-х классах. Все выпускники ежегодно допускаются к государственной итоговой аттестации и успешно её проходят. Отсутствуют случаи недопуска к экзаменам, оставления на повторное обучение или выдачи справок вместо аттестатов, что подтверждает полное освоение учащимися программы основного общего образования. Особого внимания заслуживает положительная динамика качества знаний. Доля выпускников, окончивших 9 классов на «4» и «5», неуклонно растет: от 18% в первом анализируемом году до 30% в текущем. Рост качества на 12% за три года свидетельствует о повышении эффективности образовательного процесса и учебной мотивации школьников. Ежегодно в школе есть выпускники, получающие аттестаты с отличием. Наибольшее количество отличников зафиксировано во втором анализируемом году. При этом необходимо отметить некоторое снижение численности выпускников к концу учебного года в текущем периоде, что требует дополнительного анализа причин движения контингента. В целом результаты обучения в 9-х классах можно оценить как стабильно положительные с устойчивой тенденцией к росту качественных показателей.

Анализ качества подготовки выпускников основной школы за три года показывает стабильную 100% успеваемость по всем предметам как по результатам годового оценивания, так и по итогам государственной итоговой аттестации. Это подтверждает полное освоение учащимися образовательной программы. Качество знаний выпускников демонстрирует устойчивую положительную динамику. По сравнению с первым анализируемым годом, в текущем учебном году произошел значительный рост доли учащихся, обучающихся на «4» и «5». Наиболее высокие результаты зафиксированы в текущем году, что свидетельствует о повышении эффективности образовательного процесса. Наибольших успехов выпускники достигают по ряду предметов, где качество знаний приближается к 100%. Стабильно высокие результаты показывают химия, физика, география, история, обществознание и родной язык. По этим предметам учащиеся не только успешно осваивают программу, но и подтверждают свои знания на итоговой аттестации.

Вместе с тем анализ результатов государственной итоговой аттестации в текущем учебном году выявил определенные проблемы. По сравнению с

предыдущими годами наблюдается снижение среднего показателя качества экзаменационных результатов. Наиболее существенное расхождение между годовыми оценками и результатами экзаменов зафиксировано по родному языку, истории и информатике. Это может свидетельствовать как о завышении годовых оценок, так и о недостаточной подготовке учащихся к формату экзаменационных испытаний. Особого внимания требует ситуация с русским языком, где на протяжении трех лет наблюдается тенденция к снижению качества знаний по годовым оценкам, а результаты экзамена в текущем году оказались значительно ниже показателей предыдущих лет. Положительным моментом является устойчивый рост качества знаний по родному языку, что свидетельствует о внимании к сохранению и развитию национальной культуры и языка.

Таким образом, при общем высоком уровне подготовки выпускников и положительной динамике качества знаний, необходимо усилить работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, особенно по предметам, где выявлено существенное расхождение между текущей успеваемостью и экзаменационными результатами. Важно обеспечить объективность оценивания и психологическую готовность выпускников к прохождению экзаменационных испытаний.

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	41	100	36	100	38	100
Количество выпускников на конец учебного года	41	100	36	100	38	100
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	41	100	36	100	38	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 11 классов	41	100	36	100	38	100
окончили с медалью «За особые успехи»	4	10	12	33	11	29
окончили на «4» и «5»	33	80	34	94	11	29

окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов обучения выпускников средней школы за три года свидетельствует о стабильно высоком уровне организации образовательного процесса в 11-х классах. На протяжении всего анализируемого периода наблюдается полная сохранность контингента обучающихся. Количество выпускников на начало и конец учебного года совпадает во всех трех годах, что говорит о благоприятных условиях обучения и отсутствии факторов, приводящих к отсеву учащихся на завершающем этапе среднего общего образования. Все выпускники ежегодно допускаются к государственной итоговой аттестации в полном составе. Отсутствие недопущенных учащихся свидетельствует об успешном освоении учебных программ и своевременном выполнении учебного плана. Сто процентов выпускников за все три года успешно оканчивают 11 классов и получают аттестаты о среднем общем образовании. Случаев выдачи справок об обучении вместо аттестатов не зафиксировано, что подтверждает высокий уровень подготовки учащихся.

Показатели качества обучения имеют разнонаправленную динамику. В первом анализируемом году доля выпускников, окончивших школу на «4» и «5», составляла 80%. Во втором году наблюдался значительный рост данного показателя до 94%, что является очень высоким результатом. В текущем учебном году произошло снижение доли хорошистов и отличников до 29%. Однако данное снижение обусловлено не ухудшением фактической успеваемости, а изменением порядка подсчета: в текущем году в строке «окончили на «4» и «5» отражаются только учащиеся, не имеющие медалей, тогда как медалисты выделяются отдельной строкой. Совокупная доля учащихся с высокими результатами (медалисты и хорошисты) остается на стабильно высоком уровне.

Наибольшее количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», зафиксировано во втором анализируемом году, где доля медалистов составила 33%. В текущем году этот показатель также остается высоким – 29% выпускников получили медали. Рост числа медалистов по сравнению с первым годом (10%) свидетельствует о повышении мотивации учащихся к достижению высоких образовательных результатов и эффективной работе педагогического коллектива с одаренными детьми.

Выпускники 11 классов за последние три года демонстрируют стабильно высокие результаты освоения программы среднего общего образования. Сохраняется стопроцентная успеваемость, все учащиеся успешно проходят государственную итоговую аттестацию и получают аттестаты. Значительно выросла доля выпускников, награжденных медалями, что является показателем качественной подготовки обучающихся и эффективной работы педагогического коллектива на уровне среднего общего образования.

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл	Число экзаменуемых, набравших до 79 баллов	Число экзаменуемых, набравших до 99 баллов	Число экзаменуемых, набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
2023						
Русский язык	41	73	30	11	0	0
Математика	20	64	20	0	0	0
Обществознание	13	61	11	2	0	0
Литература	1	62	1	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Химия	14	59	12	2	0	0
Биология	15	54	13	1	0	1
История	2	64	1	1	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	2	37	2	0	0	0
Информатика и ИКТ	9	66	7	2	0	0
...						
2024						
Русский язык	36	73	27	8	0	0
Математика	19	73	13	6	0	0
Общество	9	69	8	1	0	0

знание						
Литература	-	-	-	-	-	-
Физика	1	62	1	0	0	0
Химия	10	69,5	6	4	0	0
Биология	10	64,7	9	1	0	0
История	4	59,5	3	1	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	12	63,8	8	3	0	0
...						
2025						
Русский язык	38	66,2	33	5	0	0
Математика	19	75,5	12	7	0	0
Обществознание	12	63	12	0	0	0
Литература	1	41	1	0	0	0
Физика	1	56	1	0	0	0
Химия	10	62	9	1	0	0
Биология	10	52	10	0	0	0
История	3	66,3	2	1	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	6	64,8	6	0	0	0
Информатика и ИКТ	9	61,3	7	2	0	0

На протяжении всего анализируемого периода выпускники демонстрируют стабильные результаты при сдаче единого государственного экзамена. Количество участников ЕГЭ ежегодно составляет от 36 до 41 человека, что соответствует общей численности выпускников. Важным показателем является практически полное отсутствие учащихся, не преодолевших минимальный порог. За три года зафиксирован лишь один случай неуспешной сдачи экзамена (по биологии в 2023 году), что свидетельствует о качественной подготовке выпускников к итоговой аттестации.

Русский язык стабильно сдают все выпускники. Средний тестовый балл по предмету держится на хорошем уровне: 73 балла в 2023 и 2024 годах, с некоторым снижением до 66 баллов в 2025 году. Ежегодно значительная часть

выпускников (от 5 до 11 человек) показывает высокие результаты, набирая до 99 баллов. Случаев не преодоления минимального порога по русскому языку не зафиксировано.

Математика (профильный уровень) демонстрирует положительную динамику. Средний балл вырос с 64 в 2023 году до 73 в 2024 и 75,5 в 2025 году. Особенно показателен рост количества высокобалльников: если в 2023 году никто из сдающих не набрал более 79 баллов, то в 2024 году таких учащихся было уже 6, а в 2025 году – 7 человек. Это свидетельствует об усилении работы по подготовке к экзамену по математике.

Наиболее популярными предметами по выбору среди выпускников являются:

Обществознание стабильно выбирают от 9 до 13 человек ежегодно. Средние баллы колеблются от 61 до 69, при этом ежегодно присутствуют учащиеся с высокими результатами (до 99 баллов).

Химия и биология традиционно выбираются значительным количеством выпускников (10-15 человек ежегодно), что свидетельствует о востребованности естественно-научного профиля. По химии наблюдается рост среднего балла с 59 до 69,5 в 2024 году с последующим снижением до 62 в 2025 году. По биологии средние показатели варьируются от 52 до 64,7 балла.

Информатика и ИКТ также пользуется стабильным спросом (9-12 человек ежегодно). Средние баллы по предмету находятся в диапазоне 61-66 баллов, ежегодно присутствуют высокобалльники (2-3 человека).

По предметам, которые выбирают 1-2 человека (литература, физика, история, английский язык), результаты варьируются. В 2025 году обращает на себя внимание результат по литературе (41 балл) и физике (56 баллов), что ниже средних показателей по этим предметам. В то же время по истории в 2025 году показан хороший результат – 66,3 балла.

Ежегодно в школе есть выпускники, получающие высокие баллы на ЕГЭ (от 80 до 99). Наибольшее количество высокобалльников зафиксировано в 2024 году, особенно по химии (4 человека), информатике (3 человека) и математике (6 человек). В 2025 году также сохраняется положительная тенденция: 7 высокобалльников по математике, 5 по русскому языку, 2 по информатике. Сто баллов за три года не набрал никто.

Анализ динамики показывает, что по некоторым предметам наблюдается снижение результатов. В 2025 году снизились средние баллы по русскому языку (с 73 до 66), обществознанию (с 69 до 63), химии (с 69,5 до 62), биологии (с 64,7 до 52). Результаты по литературе и физике в 2025 году также ниже желаемого уровня.

Выпускники 11 классов за последние три года демонстрируют стабильные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации. Практически все учащиеся успешно преодолевают минимальный порог по всем выбранным предметам. Наибольших успехов школа достигла в подготовке по математике, где наблюдается устойчивый рост среднего балла и увеличение количества высокобалльников. Стабильно хорошие результаты показывают выпускники по русскому языку, обществознанию, химии и информатике.

Вместе с тем, результаты 2025 года указывают на необходимость усиления работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, биологии, литературе и физике. Важно проанализировать причины снижения средних баллов по этим предметам и принять меры по повышению качества подготовки. В целом уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации соответствует требованиям для успешного продолжения образования в высших учебных заведениях.

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2023-2025 гг	
		Кол-во уч-ся	%
обучающиеся – участники	Всего:		
	Муниципальный	241	8,7
	Региональный	133	4,8
	Международный	1	0,04
	Федеральный	96	3,5
обучающиеся – победители и призеры	Всего:		
	Муниципальный	77	3
	Международный	1	
	Региональный	76	2,7
	Федеральный	44	1,6

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год									
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год					
	место	предмет	место	предмет	место	предмет				
Муниципальный	1(2уч)	Английский язык	1(1уч)	Русский язык	1(3уч)	Английский язык				
	1(2уч)	Математика	1(4уч)	Математика	2(5уч)	Математика				
			1(1уч)	Информатика	1(4уч)		Информатика			
			2(1уч)	Английский язык	2(1уч)		Информатика			
				История	2(1уч)		Химия			
			3(1уч)		1(1уч)		Литература			
					1(1уч)		Литература			
			2(1уч)		2(1уч)		Русский язык			
					2(1уч)		Общ-во			
					2(1уч)		Биология			
					2(1уч)					
			Региональный	1(2уч)	Математика		2(2уч)	Математика	1(4уч.)	Английский язык
				2(2уч)	Английский		1(7уч)	а	2(1уч.)	История
							1(1уч)		1(1уч.)	

	1(4уч)	язык Химия- биологи я	2(2уч) 1(1уч)	Английски й язык История	2(1уч.) 1(1уч.)	литерату ра
Федеральный	1(1уч) 1(1уч)	Програм мирован ие Информ атика	1(уч) 2(1уч) 1(1уч)	Математик а Английски й язык		

За три года в мероприятиях различного уровня приняли участие 471 обучающийся, что составляет около 51% от общего количества обучающихся. Это свидетельствует о системной работе педагогического коллектива по выявлению и развитию талантливых детей, а также о мотивации школьников к участию в интеллектуальных и творческих состязаниях. Наибольшее количество зафиксировано на муниципальном уровне – 241 участник (около 9% от общего числа обучающихся). Активно развивается федеральное направление – 96 участников (почти 4% от общего количества), что говорит о расширении горизонтов участия и использовании дистанционных форматов конкурсов. Из общего числа участников 44 человека стали победителями и призерами (2% от общего количества обучающихся). Это высокий показатель эффективности подготовки: каждый третий участник возвращается с победой или призовым местом.

Наибольшее количество побед и призовых мест зафиксировано на региональном уровне – 76 человек (1,6% от общего числа). Такая высокая результативность на региональных конкурсах объясняется, вероятно, участием в дистанционных олимпиадах и конкурсах с широким охватом и доступными заданиями. На муниципальном уровне победителями и призерами признаны 77 обучающихся, что составляет 3% от участников данного уровня. Этот показатель требует внимания, так как муниципальный этап является наиболее значимым для оценки реального уровня подготовки учащихся в сравнении со сверстниками из других школ.

Динамика результатов предметных олимпиад Муниципальный уровень

Наблюдается положительная динамика расширения спектра предметов, по которым учащиеся добиваются успеха:

В 2022/2023 учебном году призовые места заняты по английскому языку и математике. В 2023/2024 учебном году география побед расширилась: добавлены русский язык, информатика, история. В 2024/2025 учебном году достигнуты наибольшие успехи: призовые места по английскому языку, математике, информатике, химии, литературе, русскому языку, обществознанию, биологии. Количество победителей и призеров ежегодно растет, что свидетельствует о повышении качества подготовки учащихся к олимпиадам.

Региональный уровень

Школа стабильно представляет своих учащихся на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наиболее успешными предметами являются:

- математика – ежегодно учащиеся становятся призерами и победителями;
- английский язык – значительный рост результативности: от призовых мест в 2022/2023 до первого места у четырех учащихся в 2024/2025;
- история и литература – стабильные призовые места в последние два года;
- химия и биология – успешное выступление команды в 2022/2023 году.

В 2024/2025 учебном году достигнут наилучший результат на региональном уровне: четыре первых места по английскому языку, что является высоким показателем качества преподавания.

Федеральный уровень

Учащиеся школы успешно выступают на всероссийских конкурсах и олимпиадах, особенно в области точных наук:

- 2022/2023 учебный год – победы по программированию и информатике;
- 2023/2024 учебный год – призовые места по математике и английскому языку.

В 2024/2025 учебном году федеральные достижения не отражены в таблице, однако общая динамика позволяет предположить наличие потенциала для побед на данном уровне.

Анализ по направлениям

Наиболее результативными направлениями за три года стали:

- Английский язык – стабильные победы на всех уровнях, включая первое место на региональном этапе (4 человека в 2024/2025);
- Математика и информатика – ежегодные призовые места на муниципальном и региональном этапах, победы на федеральном уровне;
- Химия и биология – успешные выступления команды на региональном уровне;

-Гуманитарные предметы (литература, история, русский язык, обществознание) – активное расширение присутствия в 2024/2025 учебном году.

За три года в школе сложилась эффективная система работы с одаренными детьми. Наблюдается положительная динамика как по количеству участников олимпиад и конкурсов, так и по числу побед и призовых мест. Расширяется предметный охват: если в первые годы успехи были сосредоточены преимущественно в области английского языка и математики, то в 2024/2025 учебном году призовые места завоеваны по восьми различным предметам.

Особого внимания заслуживает стабильно высокая результативность на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, где учащиеся ежегодно подтверждают высокий уровень подготовки. Значительным достижением является первое место по английскому языку на региональном уровне, занятое сразу четырьмя учащимися в текущем учебном году.

Рекомендации

1. Расширить практику подготовки команд к участию в региональных олимпиадах по естественно-научным предметам (физика, химия, биология).

2. Поддержать и развить успех по гуманитарным предметам, достигнутый в текущем году.

3. Продолжить работу по участию в федеральных и международных конкурсах, обеспечивая методическое сопровождение участников.

Сведения о грантах, полученных учреждением, обучающимися:

Ученики:

1. Гидалишов Магомед-Эми Ахмедович – ученик 11 класса, Грант Мэра;
2. Аюбова Хава Замбековна - ученица 11 класса, Грант Мэра;
3. Изрипов Расим - ученик 11 класса, Грант Мэра;
4. Арсамиков Биалал Хасанович - ученик 9 класса, Грант Мэра;
5. Ашаханов Асадуллах Анзорович - ученик 8 класса, Грант Мэра;

Учителя:

1. Яударова Элина Сайд-Магомедовна - грант Росмолодежь СКФО «Математикум Форум юных авторов задач»;
2. Исаева Нурседа Арбиевна - победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям Чеченской Республики за достижения в педагогической деятельности в 2025 году;
3. Алиева Зулихан Ахмадовна - Всероссийский конкурс молодежных проектов среди физических лиц Росмолодежь 2025;
4. Чалиев Адам Таусович - грант «Грант родительских инициатив».

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного имеется 41 учебных кабинетов, из них: 6 кабинетов математики, 1 кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, биологии с лаборантской, 1 кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 4 кабинета информатики, 4 кабинета иностранного языка, 5 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета родного языка и литературы, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда (мастерские), а также 2 спортивных зала, актовый зал, кабинет музыки, школьный музей, кабинет психолого-педагогической службы, библиотека с читальным залом. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,37м². Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, актового и спортивного залов, школьного музея, спортивной площадки.

В МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	83	49	8	26	0	41	36	3	2	0
2024	97	63	6	28	0	36	35	0	0	0
2025	67	32	9	26	0	38	34	1	1	0

Большинство выпускников основной школы ежегодно выбирают продолжение обучения в 10-м классе. Доля остающихся в школе составляет от 48% до 65% от общего числа выпускников. Наибольший показатель зафиксирован в 2024 году, когда 63 человека (65%) продолжили обучение в 10-м классе. В 2025 году этот показатель составил 32 человека (48%), что является наименьшим значением за три года. Ежегодно от 6 до 9 выпускников переходят в 10-е классы других школ. Наибольшее количество таких переходов отмечено в 2025 году – 9 человек (13%). Это может быть связано как с переездом семей, так и с выбором профиля обучения, не представленного в данной школе.

Значительная часть выпускников 9-х классов выбирает получение среднего профессионального образования. Ежегодно от 26 до 28 человек поступают в колледжи и техникумы. В процентном соотношении это составляет от 31% до 39%. Наибольшая доля поступающих в профессиональные ОО зафиксирована в 2025 году – 26 человек (39% от общего числа выпускников). За три года не зафиксировано ни одного случая трудоустройства выпускников 9-х классов сразу после окончания школы. Все выпускники продолжают образование в той или иной форме, что соответствует законодательным нормам об обязательности получения среднего общего или профессионального образования. Подавляющее большинство выпускников 11-х классов ежегодно поступают в вузы. Доля поступивших составляет от 87% до 97%.

Наивысший показатель поступления в вузы зафиксирован в 2024 году, что совпадает с наибольшим количеством медалистов и высокобалльников по результатам ЕГЭ в этом же году. При этом незначительная часть выпускников выбирает получение среднего профессионального образования после 11-го класса. Это свидетельствует о высокой мотивации выпускников к получению высшего образования. Единичные случаи трудоустройства зафиксированы в 2023 и 2025 годах (по 2 и 1 человеку соответственно). Как правило, это связано с отсрочкой поступления в вуз по личным обстоятельствам или выбором работы вместо дальнейшего обучения.

Наблюдается устойчивое распределение предпочтений: примерно половина выпускников остается в школе для получения среднего общего образования, другая половина поступает в профессиональные образовательные организации. В 2025 году доля поступающих в колледжи несколько выросла, что может отражать общероссийские тенденции повышения популярности среднего профессионального образования. Выпускники средней школы практически в полном составе ориентированы на получение высшего образования. Доля

поступающих в вузы стабильно высока на протяжении всех трех лет (не ниже 87%).

Выпускники 11-х классов демонстрируют устойчивую ориентацию на высшее образование, что подтверждается стабильно высоким процентом поступления в вузы. Выпускники 9-х классов имеют сбалансированный выбор между продолжением обучения в школе и получением профессионального образования.

Рекомендации

1. Продолжить профориентационную работу, направленную на осознанный выбор выпускниками дальнейшего образовательного маршрута.
2. Учитывать при формировании профилей в 10-х классах предпочтения выпускников, продолжающих обучение в школе.
3. Проанализировать причины снижения доли остающихся в 10-м классе в 2025 году и при необходимости скорректировать профориентационную работу с учащимися 8-9-х классов.
4. Поддерживать высокую мотивацию выпускников 11-х классов к поступлению в вузы, сохраняя качественную подготовку к ЕГЭ.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ	педаг	
1	Директор	Токашева Луиза Салмановна	Руководитель учреждения	История	29	30	высшая
2	Заместитель директора по КО	Ахметханова Роза Супьяновна	Качество работы	Математика	14	17	
3	Заместитель директора по УР	Загаева Лариса Амировна	Учебная работа	Начальные классы и чеченский язык	5	29	высшая

4	Заместитель директора по УР	Исаева Лариса Исановна	Учебная работа	Математика	8	30	высшая
5	Заместитель директора по УР	Токашева Лиза Салмановна	Учебная работа	Филология	18	-	
6	Заместитель директора по ВР	Хажмерзаева Раиса Салмановна	Воспитательная работа	Филология	11	29	
7	Заместитель директора по МР	Чабханова Елизавета Хаважевна	Методическая работа	История	1,6	10	высшая
8	Заместитель директора по МР	Тухашев Илес Мустаевич	Методическая работа	Общетехнические дисциплины и труд	2		
9	Заместитель директора по ИКТ	Тутуев Магомед-Эми Селимович	Информационно-коммуникационные технологии	Менеджмент	3	8	
10	Заместитель директора по АХЧ	Чимаев Саид-Эмин Ярагиевич	Административно-хозяйственная часть, безопасность	История и право	10	-	

Административная команда школы представляет собой коллектив управленцев, способный обеспечить продуктивное руководство образовательным учреждением по всем ключевым направлениям деятельности. Распределение функциональных обязанностей позволяет охватить учебную, воспитательную, методическую, инновационную и хозяйственную сферы.

Высокий образовательный уровень, значительный педагогический стаж большинства членов администрации и наличие ведомственных наград и/или высшей квалификационной категории у административной команды создают основу для качественного управления и дальнейшего развития школы. Опытные

руководители сочетаются с относительно молодыми управленцами, что обеспечивает преемственность и привнесение новых подходов.

Особого внимания заслуживает наличие специализированных должностей (заместители по качеству, по информационно-коммуникационным технологиям), что соответствует современным требованиям к управлению образовательными системами и позволяет более эффективно решать актуальные задачи развития школы.

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Всего по ОУ	61	9	9	1	0	1	14	10	52	1
Начального общего образования	8	-	2	-	-	-	1	2	8	-
Основного общего образования	35	5	6	1	0	1	6	5	31	1
Среднего общего образования	18	4	1	0	0	0	7	3	13	-

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	3	1	9
2.	Социальный педагог	3	1	6
3.	Логопед	1	1	6

4.	Классный воспитатель	27	27	-
5.	Медицинский работник	1	1	1,6

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Русский язык и Литература	9	7	0	7	3	0	0
Чеченский язык и Чеченская литература	5	5	0	5	0	0	0
Иностранный язык (англ.)	5	4	0	4	0	0	0
Математика	9	8	0	8	1	0	0
Информатика	2	2	0	2	0	0	0

История	2	2	0	2	2	0	0
Обществознание	2	2	0	2	0	0	0
География	2	2	0	2	1	0	0
Биология	2	2	0	2	0	0	0
Физика	2	2	0	2	0	0	0
Химия	2	1	0	1	0	0	0
ИЗО	1	1	0	1	1	0	0
Музыка	1	1	0	1	1	0	0
ОБЗР	1	1	0	1	0	0	0
Физическая культура	3	2	0	2	0	0	0
Труд (Технология)	3	3	0	3	1	0	0
Индивидуальный проект	1	1	0	1	0	0	0

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	Бимиев Ахмад Алхазурови ч	Педагог дополнительног о образования	Победа в блиц- турнире международном турнире по шахматам "Hurghada Open 2025"	Победитель
2	Бимиев Ахмад Алхазурови ч	Педагог дополнительног о образования	Третье место в классическом турнире международных соревнований по шахматам "Hurghada Open 2025"	Призер
3	Баташева Мубарик Абдулмажи товна	Учитель математики	Городской конкурс "Молодой педагог"	Финалист
4	Висханова Разита Вахаевна	Учитель начальных классов	Соревнование "Территория безопасности" Uchi.ru	Участник
5	Садаева	Учитель	Соревнование	Участник

	Элита Рамзановна	начальных классов	"Территория безопасности" Uchi.ru	
	Исаева Лариса Исановна	Заместитель директора по УР	Новогодняя олимпиада от центра "Сириус"	Участник
	Кагерманов а Липа Умаровна	Учитель истории	Конкурс учебных судов	Призер
	Сулейманов а Хеда Сайд- Хусейновна	Учитель ИЗО	Городской конкурс "Молодой педагог"	Участник
	Мирзаева Хадижат Мусаевна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс "Педагогически й дебют"	Победитель
	Мирзаева Хадижат Мусаевна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс "Педагогически й дебют"	Лауреат
	Алиева Зулихан Ахмадовна	Педагог дополнительног о образования	Всероссийский конкурс молодежных проектов среди физических лиц	Победитель
	Алиева Зулихан Ахмадовна	Педагог дополнительног о образования	Творческий конкурс Комус.Арт	Победитель
	Алиева Зулихан Ахмадовна	Педагог дополнительног о образования	Эксперт сообщества "Созвездие Флагманов образования"	Знак отличия
	Алиева Зулихан	Педагог дополнительног	Федеральный окружной форум	Участник

	Ахмадовна	о образования	"Новая философия воспитания"	
	Алиева Зулихан Ахмадовна	Педагог дополнительног о образования	Всероссийский конкурс "Лектор. Знание"	Финалист
	Алиева Зулихан Ахмадовна	Педагог дополнительног о образования	Региональный эксперт конкурса инициатив родительских сообществ в 2025 году	Участник
	Крымсултан ова Аминат Захировна	Методист	Флагманы образования	Победитель
	Алиева Зулихан Ахмадовна	Педагог дополнительног о образования	Флагманы образования	Победитель
	Исаева Нурседа, Исаев Магомед Джамалайло вич, Арсангереев а Фаиза Хаджимура довна,	Учитель английского языка, учитель физики, учитель русского языка	IV Грозненская олимпиада по функциональной грамотности	Финалист
	Исаева Нурседа Арбиевна	Учитель английского языка		Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям

			Чеченской Республики за достижения в педагогической деятельности в 2025 году	
	Яударова Элина Сайд-Магомедовна	Учитель математики	Грант Росмолодежь СКФО «Математикум Форум юных авторов задач»	Грантополучатель
	Чалиев Адам Таусович	Учитель математики	Грант «Грант родительских инициатив»	Грантополучатель

Можно отметить высокую степень вовлечённости педагогических работников в профессиональные конкурсные мероприятия различного уровня: от городских до международных. Участие охватывает широкий спектр направлений - от шахматных турниров и предметных олимпиад до грантовых конкурсов и форумов по воспитательной работе.

Наиболее активные участники:

-Алиева Зулихан Ахмадовна — лидер по количеству достижений (5 позиций): победы в творческих и молодежных конкурсах, знак отличия «Созвездие Флагманов образования», финал конкурса «Лектор. Знание», участие в форумах и экспертная деятельность.

-Мирзаева Хадиджат Мусаевна — дважды отмечена во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» (победитель и лауреат).

-Бимиев Ахмад Алхазурович — два призовых места в международном турнире.

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37157 ед.;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100 %;

– обращаемость – 2 единицы в год;

– объем учебного фонда – 35219 ед.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	35219	12442
2	Педагогическая	215	10
3	Художественная	3100	5005
4	Справочная	90	53
5	Языковедение, литературоведение	6	2
6	Естественно-научная	4	4
7	Техническая	2	0
8	Общественно-политическая	0	0

Из вышеприведенных данных можно сделать вывод о том, что школа имеет все необходимое для качественной реализации основных общеобразовательных программ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий): типовой проект на 720 посадочных мест
2. Количество учебных кабинетов: 41, их общая площадь: 2931,06 м²
3. Наличие предметных кабинетов: химии, физики, биологии, информатики, географии, ОБЗР
4. Наличие библиотеки: да

5. Наличие спортивного зала: 2 зала
6. Наличие спортивной площадки: да
7. Наличие актового зала: да
8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): да
9. Наличие столовой: да; число посадочных мест: 200

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	215	215
2.	Количество компьютеров в учебных классах	188	188
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	7	7
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	27	27
5.	Количество принтеров	38	38
6.	Количество проекторов	34	-
7.	Интерактивных досок	27	27
8.	Количество компьютерных классов	6	6

Как следует из выше приведенных данных, школа имеет необходимое для качественной реализации основных общеобразовательных программ материально-техническое оснащение.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «МШ № 1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного в 2025 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2024/25 и первое полугодие 2025/26 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;

- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ с периодичностью оценки: на начало учебного года;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) с периодичностью: на начало учебного года;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования (с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ согласно Плану подготовки к ГИА в 2025 году, графику защиты индивидуальных проектов, обучающихся 10-х классов и т.п.);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО (с периодичностью: на конец учебного года).

Контрольные мероприятия и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов, обучающихся».

Формы контрольных работ, проводимых в рамках реализации основных общеобразовательных программ по основным предметам учебного плана

Тематическая контрольная работа - это форма письменной проверки результатов обучения, проводимая по завершении изучения темы или раздела учебного курса с целью определения уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов. На уровне начального общего образования проводится в течение одного урока (не более 45 минут), на уровне основного и среднего общего образования - в течение одного или двух уроков (каждый не более 45 минут).

Триместровая контрольная работа - форма письменной проверки результатов обучения, проводимой в конце соответствующего учебного периода с целью проверки достижения предметных и (или) метапредметных результатов. На уровне начального общего образования данная работа проводится в течение одного урока (не более 40 минут), а на уровне основного и среднего общего образования - в течение одного или двух уроков (каждый не более 40 минут).

Комплексная контрольная работа - формой письменной проверки результатов обучения, включающая задания из различных разделов предмета и (или) предметов и направленная на проверку способности обучающихся применять знания комплексно в межпредметных и практических ситуациях, в том числе с элементами функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой). На уровне начального общего образования такая работа проводится в течение одного урока (не более 40 минут), на уровне основного и среднего общего образования - в течение одного или двух уроков (каждый не более 45 минут). Комплексная контрольная работа проводится по инициативе администрации не реже одного раза в два года.

Контрольный диктант - письменная работа, направленная на проверку орфографической и пунктуационной грамотности, а также сформированности навыков письма, является контрольной работой. Проводится в течение одного урока (не более 40 минут).

Изложение - письменная работа, предполагающая воспроизведение содержания прослушанного или прочитанного текста с сохранением логики и последовательности изложения, является контрольной работой. Проводится в течение одного урока (не более 45 минут).

Сочинение - творческая письменная работа, направленная на развитие умения строить связное высказывание, выражать мысли, аргументировать и использовать языковые средства в соответствии с замыслом, является контрольной работой. Проводится в течение одного урока (не более 40 минут).

Годовая контрольная работа - форма письменной проверки результатов обучения, проводимой в конце учебного года в рамках промежуточной аттестации с целью проверки достижения предметных и (или) метапредметных

результатов. На уровне начального общего образования данная работа проводится в течение одного урока (не более 45 минут), а на уровне основного и среднего общего образования - в течение одного или двух уроков (каждый не более 40 минут).

Формы диагностических работ, проводимых в рамках реализации основных общеобразовательных программ по основным предметам учебного плана:

Стартовая диагностическая работа - это форма проверки, проводимая в начале учебного года или в начале изучения нового предмета с целью выявления исходного уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Данный вид работы носит диагностический характер и не оценивается отметками, не является контрольной работой.

1.3. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале. Настоящее Положение основано на системе оценки достижения планируемых результатов в ОО, которая является частью внутренней системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации (далее - система оценки).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

К процедурам внутренней оценка относятся:

1) Текущий контроль успеваемости:

- стартовая диагностику;

- текущая оценка

- тематическая оценка;

-внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные диагностические работы (в т.ч. оценку предметных и метапредметных результатов, оценку функциональной грамотности, оценка уровня мастерства педагогического работника),

- психолого-педагогическое наблюдение;

2) Промежуточная аттестацию обучающихся.

Особенности каждой из процедур внутренней оценки описаны в разделах «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы» основных образовательных программ и конкретизированы данным Положением.

К внешним процедурам относятся:

- Государственная итоговая аттестация;

- Национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
- Всероссийские проверочные работы;
- Международные сопоставительные исследования качества общего образования;
- Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

Особенности каждой из процедур внешней оценки описаны в соответствующих федеральных порядках.

Промежуточная аттестация – механизм установления уровня освоения ООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ОП.

Форма проведения промежуточной аттестации учащихся по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) УП (ИУП) единая – годовая контрольная работа (далее – ГКР).

Алгоритм проведения промежуточной аттестации:

Годовая отметка/ Промежуточная аттестация	Средний бал триместровых отметок (без округления до целого числа) + отметка за выполнение годовой контрольной работы или ВПР /2 = Годовая отметка (в <u>электронном журнале колонка «ГОД»</u>)
--	--

За отчётный период (2025 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

- Всероссийские проверочные работы согласно Графика проведения ВПР в 2025 году;
- диагностику учебных достижений, обучающихся 1-3-х классов (на основании приказа Минобрнауки ЧР);
- промежуточная аттестация обучающихся на конец 2024/25 учебного года.

В первом полугодии 2024/25 учебного года были проведены:

- мониторинг «Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе» в 2025 году;
- стартовые диагностики в 5, 10-х классах;
- диагностические работы по русскому языку и математике в 5-х классах (в рамках реализации регионального проекта «ПРОдвижение»);
- диагностические работы в формате ОГЭ по русскому языку и математике в 9-х классах (ГБУ «ЦОКО»);
- пробный единый государственный экзамен для обучающихся 11-х классов работы по русскому языку, математике (базовый и профильный

уровни), химии, физике и биологии в 11-х классах (по приказу Минобрнауки ЧР от 31.10.2024 № 993-п).

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «МШ № 1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного и объективность процедур оценивания как внутришкольных так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папке «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2025/26 учебный год (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «МШ № 1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «МШ № 1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	Образовательная деятельность			
121.1	Общая численность учащихся	903	945	917
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	335	366	387
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	490	495	431
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91	81	99
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	286/32%	269/33%	248/27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27	26	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17	16	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73	73	66,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	64	73	75,5

	математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%	5/5%	2/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	4/10%	12/33%	11/29%

	выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	163/15%	151/16%	177/19%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94/8%	71/7,5%	82/9%
1.19.1	Регионального уровня	38/3%	21/2%	33/3,6%
1.19.2	Федерального уровня	18/2%	19/2%	9/1
1.19.3	Международного уровня	1/0,1%	0/0%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	78/9%	81/9%	99/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	120	120	116
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	110/92%	65/56%	57/49%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	100/83%	65/56%	47/40%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/8%	11/9%	1/0,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/8%	11/9%	6/5,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/14%	17/14%	17/14%
1.29.1	Высшая	9/8%	12/10%	11/9,4%
1.29.2	Первая	8/7%	5/4%	8/6,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-	-	
1.30.1	До 5 лет	47/39%	43/37%	40/34%
1.30.2	Свыше 30 лет	0	7/6%	3/2,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	50/42%	48/41%	49/42%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/4%	4/3%	3/2,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	130/100%	87/87%	116/100%

	работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	130/100%	87/87%	116/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37	38	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	903/100%	945/100%	531/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	3,2 м ²	3,1 м ²	2931 м ² /5,49

	учащегося			
--	-----------	--	--	--

В первую очередь необходимо провести тщательный анализ факторов, повлиявших на снижение качества обученности (доли учащихся, успевающих на «4» и «5»), а также падение среднего балла ЕГЭ по русскому языку. Параллельно следует активизировать работу по подготовке школьников к участию в олимпиадах федерального и международного уровней с целью повышения результативности.

В кадровой сфере требуется уточнить данные об уровне образования педагогических работников и, при необходимости, организовать программы профессиональной переподготовки или усилить привлечение специалистов с высшим профильным образованием. Также важно стимулировать педагогов к прохождению аттестации на квалификационные категории, что будет способствовать их профессиональному росту.

3. Выводы.

Таким образом коллективом МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного проделана огромная разносторонняя работа по решению задач создания единого образовательного пространства, позволяющего обеспечить:

- реализацию социального запроса в обучении, образовании и воспитании детей, выражающееся в удовлетворенности родителями результатами деятельности школы;
- высокое качество образования (стабильная сдача ОГЭ и ЕГЭ на 100%).
- положительные результаты по повышению объективности оценивания. Об этом свидетельствуют такие факторы, как минимизация расхождения показателей ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и результатов промежуточной аттестации;
- организацию системы работы с одаренными детьми, увеличение количества учащихся участвующих в различных олимпиадах и конкурсах, в том числе перечневых;
- активизацию деятельности родительской общественности в школе через привлечение родителей к реализации воспитательных мероприятий в школе;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, выражающееся в повышении результатов учащихся и результативному участию в профессиональных конкурсах;
- участие педагогического коллектива в реализации социальных проектов в образовательной и воспитательной деятельности различной направленности;

– реализацию профориентационного минимума. Профориентационная работа в школе включает в себя несколько направлений: диагностика обучающихся по интересам, склонностям, готовности к выбору профессии (анкетирование, опрос), информирование обучающихся о профессиях на занятиях внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), проведение тематических классных часов.

– учащиеся школы принимают участие в Профориентационных проектах: «Шоу профессий», «Проектория», «Билет в будущее» и др.

– выстраивание Календарного плана воспитательной работы и Плана внеурочной деятельности школы на всех уровнях общего образования в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню. Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей, а также регионального компонента;

– создание информационной образовательной среды, которая интегрировала: высокоскоростной интернет, интерактивные доски и планшеты, использование учителями в своей деятельности ЭОР, что позволяет учащимся и преподавателям эффективно взаимодействовать в процессе обучения.

– формирование материально-технического оснащения школы, позволяющего обеспечить качество образования;

– создание безопасных, здоровьесберегающих условий, соответствующих требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности.

Решение многих проблем носит долгосрочный характер и работа будет продолжена в 2026 году.

Цель работы школы на 2026 год:

Создание комплексной образовательной экосистемы, направленной на развитие математического и естественнонаучного образования и подготовку школьников к олимпиадам, научным исследованиям и интеграции в высокотехнологичные сферы, такие как инженерия, информационные технологии и индустрия 4.0 через использование передовых образовательных технологий и активное взаимодействие с научными, технологическими и промышленными партнерами региона.

Задачи на 2026 год:

-Создать сеть предпрофильных математических, IT и естественнонаучных классов;

-подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам и научно-исследовательским проектам;

- развить профориентационные программы с ориентацией на индустриальные потребности региона;
- организовать обмен опытом, повышение квалификации педагогов и интеграцию современных образовательных технологий;
- организовать взаимодействие с индустриальными партнерами для стажировок и проектов;
- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования;
- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- совершенствовать механизмы просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- создавать условия для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность;
- совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организовать работу по планомерной подготовке школьников к прохождению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность внеурочных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся;

-совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.