



МУ «Департамент образования Мэрии города Грозного»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Математическая школа №1 имени Х.И. Ибрагимова» г. Грозного
(МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного)

МУ «Соблжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент»
Соблжа-Г1алин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соблжа-Г1алин «Х.И. Ибрагимовн ц1арах Математически школа №1»
(Соблжа-Г1алин МБЙХь «Х.И. Ибрагимовн ц1арах МШ №1»)

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Забавный английский»
5 класс

І. Пояснительная записка

В основе стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Программа разработана на основе программы «Внеурочная деятельность школьников».

Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения). «Стандарты второго поколения»:

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

Актуальность программы: изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

Педагогическая целесообразность: Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностраные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Задачи программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятиях. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Цель программы развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи программы:

- *Обучающие*
познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

Воспитательные

- совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной;

Общая характеристика курса

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать *общеучебные* умения и навыки, которые являются *метапредметными* по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Место курса в учебном плане

Иностраннй язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников,

совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы

Программа «Забавный английский » предназначена для детей в возрасте от 11 до 13 лет. В группе занимается 15 человек;

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часов)

Режим проведения занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, не менее чем через 45 минут после окончания уроков. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Формы организации и проведения занятий (игра ; диалог; практикумы, коллективные и индивидуальные исследования)

Фронтальная используется в теоретической части занятий, бесед, экскурсий, лекций;

Групповая применяется при проведении викторин, игр, конкурсов, диспутов;

Индивидуальная форма применяется при составлении личных дневников – наблюдений;

Ожидаемые результаты: (у детей должны быть сформированы УУД):

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Планируемые результаты реализации программы

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В конце обучения учащиеся:

должны знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Способом проверки знаний и умений является:

- *Текущий контроль* знаний в процессе устного опроса и тестирования;
- *Промежуточный тематический контроль* в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;
- *Итоговый контроль* применяется при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве;

Основными критериями оценки работы учащихся являются ожидаемые результаты

Оценка личностных результатов: основным объектом оценки является сформированность УУД, включаемых в 3 блока: сформированность основ гражданской идентичности личности ;

готовность к переходу к самообразованию ; сформированность социальных компетенций

Оценка метапредметных результатов: проводится в ходе различных процедур .Одна из основных процедур итоговой оценки – защита итогового индивидуального проекта(эссе ; реферат ; аналитические материалы ; обзорные материалы ; отчёты о проведённых исследованиях ; стендовый доклад ; макет

Формы подведения итогов зачёт, открытые занятия, чтение авторских работ, издание творческих работ с оформлением, тестирование, драматизация сказок, диагностика личных дневников-наблюдений, анализ работы, подведение итогов работы, внутришкольный контроль.

№	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание материала	Основные виды деятельности
1	Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира)	10	Устно-речевая практика монолог, диалог Прослушивание, чтение текстов, драматизация диалогов	Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге
2	Мой распорядок дня	4	Диалогическая речь, парная работа Монолог, диалог. Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице»	Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни
3	Традиции и обычаи Великобритании	12	Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме	Расширение кругозора уч-ся Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
4	Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании	8	Просмотр кинофильма Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму. .Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.	Работа с картами и флагами. Расширение кругозора уч-ся Свободная работа в группах, составление презентации

II. Учебный план программы «Забавный английский»

Календарно – тематическое планирование программы «Забавный английский»

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Введение	
1	Правила охраны труда и безопасности на занятиях	1
	Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира)	1
2	О себе: игра «Я- творец»; устно-речевая практика	1
3	Мои увлечения; упражнение «Кто Я?»	1
4	Описание внешности; устно-речевая практика	1
5	Характеристика человека; игра «Познай самого себя»	1
6	Мой друг; драматизация диалогов	1
7	Письмо другу; устно-речевая практика	1
8	Моя семья; устно-речевая практика	1
9	Семейное древо; рассказ о семейном древе	1
10	Моя комната; моя квартира	1

Здоровый образ жизни		
11	Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни»	1
12	Мой выходной день; составление плана выходного дня	1
13	Ролевая игра «В больнице»; медицинские профессии	1
14	Творческий проект «В здоровом теле – здоровый дух»	1
Традиции и обычаи Великобритании		
15	Рождество в Великобритании; разбор адаптированного текста	1
16	Новый Год в Великобритании; праздничные поздравления	1
17	Разучивание песен; разучивание стихотворений;	1
18	Сказка «Белоснежка и семь гномов»; истоки сказки	1
19	День Святого Валентина; чтение текстов	1
20	Разучивание песен; разучивание стихотворений	1
21	Католическая Пасха; поиск необходимой информации	1
22	День рождения Королевы; введение новой лексики	1
23	Майский праздник; чтение текстов	1
24	Традиции английского чаепития; расширения кругозора учащихся	1
25	Написание личного письма; истоки художественных образов	1
26	Подготовка и защита проекта «Майский праздник»;	1
Все о Великобритании		
27	История и культура Англии; государственная символика	1
28	Социокультурные различия Уэльса; традиции и обычаи	1
29	Социокультурные различия Шотландии; традиции и обычаи	1
30	Традиции и обычаи Северной Ирландии; работа в группах	1
31	Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся	1
32	Видео экскурсия по Лондону; беседа по содержанию фильма	1
33	Подготовка и проведение страноведческой викторины	1
34	Подготовка и защита проекта «Великобритания»	1
	Итого	34

Примечание: педагог оставляет за собой право выбора литературного материала, количества занятий, их последовательность.

III. Содержание программы внеурочной деятельности «Забавный английский»

Тема 1. Вводное занятие.

Правила техники безопасности и дорожного движения. Ознакомление с программой.

Тема 2. О себе

Философская игра «Я – творец». Экскурсия в библиотеку. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Тема 3. Мои увлечения

Теория. Предмет и методы психологии. Тестирование. Упражнение «Кто Я?». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 4. Описание внешности

Зарисовки. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 5. Характеристика человека

Теория. Восприятие и осознание. Сознательное и бессознательное. Познание и созерцание мира. Мир как использование и как познание. Философская игра «Познай самого себя». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 6. Мой друг

Игра «Давайте познакомимся». Прослушивание, чтение текстов. Драматизация диалогов

Зарисовки и знакомства. Обучение строить высказывание по образцу о друге. Устно-речевая

практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Анализ игры и работы детей.

Тема 7. Письмо другу

Философская игра «Познай самого себя». Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Работа по предложенному учителем плану.

Тема 8. Моя семья

Составление семейного древа. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

Тема 9. Семейное древо

Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

Тема 10. Моя комната, квартира

Домашние обязанности членов семьи. Домашние животные. Домашние растения и уход за ними. Устно-речевая практика монолог, диалог.

Тема 11. Мой распорядок дня

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни. Устно-речевая практика монолог, диалог. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

Тема 12. Мой выходной день

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни.

Тема 13. Ролевая игра «В больнице»

Работа над проектом о здоровом образе жизни. Профессии. Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Распределение ролей. Разучивание текстов. Монолог. Диалог. Слушают и понимают речь учителя и одноклассников, контролируют действия партнера, осознанно строят речевые высказывания по теме урока.

Тема 14. Проект «В здоровом теле - здоровый дух»

Работа над проектом о здоровом образе жизни. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

Тема 15. Рождество в Великобритании

Народные праздники и традиции. Библейская легенда о Рождестве. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера), прогнозирование развития его сюжета;

Тема 16. Новый год в Великобритании

Санта Клаус. Новогодние традиции. Праздничные поздравления. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера). Прогнозирование развития его сюжета;

Тема 17. Разучивание песен и стихотворений

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

Тема 18. Сказка «Белоснежка и семь гномов»

Откуда пришла сказка? Истоки сказки. Основные признаки сказки. Миф и фантастика – искусство воображать. Сказочная и научная фантастика Мифопоэтическое сознание. Что такое поэзия и сказка. Из истории поэзии и сказки. Что включает в себя идейное содержание? Идея в стихах и сказках.

Тема 19. День Святого Валентина

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 20. Разучивание песен и стихотворений

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

Тема 21. Католическая Пасха

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 22. День рождения Королевы

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся. Поиск необходимой информации. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 23. Майский праздник

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 24. Традиции английского чаепития

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Тема 25. Написание личного письма

Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества.

Тема 26. Защита проекта

Обсуждение презентаций по теме «Майский праздник».

Тема 27. Англия

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 28. Уэльс

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 29. Шотландия

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 30. Северная Ирландия

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 31. Школы Великобритании

Расширение кругозора уч-ся. Закон об образовании. Виды школ Англии. Профессиональная подготовка.

Тема 32. Видео экскурсия по Лондону

Расширение кругозора уч-ся. Просмотр кинофильма. Беседа по фильму, подготовка страноведческой викторины по фильму.

Тема 33. Страноведческая викторина

Проведение страноведческой викторины.

Тема 34. Защита проекта «Великобритания»

Защита проекта. Обмен опытом. «Круглый стол»: обсуждение пройденного курса.

IV. Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Увлекательный английский»

Методическое обеспечение программы включает: методику проведения групповых и индивидуальных занятий по запросам учащихся, методику организации, методику сплочения учащихся группы, методы личностного развития учащихся, методику организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, методику проведения философских игр, тренингов, приемы релаксации учащихся, методику игры и выразительного чтения.

Информационно - образовательная среда:

- книго- печатная продукция: дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.); учебники; книги для чтения на английском языке.
- демонстрационные печатные пособия: таблицы по страноведению, географические карты; изображения символики и флагов англо- говорящих стран.
- компьютерные и информационно-коммуникационные средств: Аудиозаписи; мультимедийные приложения (ЭОР); видеофильмы; слайды; электронные библиотеки; компьютерные словари.

Дидактический материал.

1. таблицы по страноведению
2. географические карты
3. изображения символики и флагов англо - говорящих стран
4. карточки с индивидуальными заданиями и цитатами из первоисточников
5. дневники наблюдений
6. карточки с заданиями для работы в группе
7. фонограммы

Методы организации учебно-воспитательного процесса

системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

личностно-ориентированный подход развивает у школьников широкий комплекс общеучебных, специальных учебных умений, формирующих познавательную и коммуникативную компетенции. Это предполагает создание условий для использования самостоятельных творческих видов работы; для формирования коммуникативной культуры и развития умений работы с различными источниками и типами информации.

Педагог на занятиях использует следующие методы обучения:

- *Объяснительно-иллюстративные* (рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация образцов, репродукций);
- *Частично-поисковый* (наблюдение, обобщение, репродуцирование, диспут, дискуссия, творческие и ролевые игры, имитационные упражнения,);
- *Исследовательский* (мониторинг, сравнительный анализ, «круглый стол»);

Методика личностного развития учащихся.

- Ведение личных дневников-наблюдений;
- Составление авторских сценариев и философских игр;
- Приобщение учащихся к чтению художественной литературы;
- Обучение работы в группе;
- Лекционно-практические занятия;
- Викторины, матер-классы;
- Групповые, парные занятия; открытые занятия;

Материальное обеспечение программы «Забавный английский »

При проведении лабораторных, практических и творческих работ рекомендуется: соблюдать правила техники безопасности; использовать техническое оснащение, соответствующее

требованиям СанПиНа (занятия должны проводиться в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении; у каждого учащегося должно быть своё рабочее место; для успешной работы на каждом занятии учащиеся должны иметь необходимые инструменты и принадлежности; продолжительность занятия не должна превышать санитарные нормы, должно осуществляться регулярное проветривание помещения).

Техническое оснащение занятий.

Занятия проводятся в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении, у каждого учащегося есть своё рабочее место.

В кабинете имеется компьютер с пакетом прикладных программ; аудиоцентр; интерактивная доска; телевизор; принтер; сканер; копировальный аппарат; веб-камера, магнитофон, проигрыватель, DVD плеер, музыкальный центр, интерактивная доска.

Инструменты и материалы. Тетради, бумага, ручки, фломастеры, краски.

Оборудование: Классное помещение, столы, стулья, учебная доска.

V.Список литературы:

V.1 Список литературы, рекомендованный педагогу:

1. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа 5-9 классы.
2. Вербицкая М.В.Пособия для учителя по английскому языку для 5-9 классов серии «Форвард». 2009
3. Володина С.В. Мастер-класс учителя английского языка. Методическое пособие с электронными приложениями . «Планета».2011.
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке .. Москва «ВАКО».2013
5. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.В.Биболетова и другие.
6. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Просвещение 2009.
8. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
9. Трофимова М.А. Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5-8 классов. Москва . Издательство «Глобус».2010
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010г.

VI.2 Список литературы, рекомендованной для учащихся:

1. Мурашова Н.В. « Facts and Faces From the History of Britain». М.: издательство «Менеджер», 2006г
2. Ощепкова В.В. И.И. Шустилова. О Британии кратко. М.: Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г
3. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский. Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.
4. Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский. Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.

III. Содержание курса

В Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык- информатика, английский язык-литература, английский язык- МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Формы занятий:

- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- самопрезентации

Проверка этих результатов осуществляется на открытых занятиях, на основе анализа личных дневников-наблюдений и творческих письменных работ, постановок, тестирования.

Основной результат процесса усвоения предмета заключается в позитивном изменении определенных качеств личности детей (мышления, воображения, мотивации, поведения) в процессе его самостоятельной творческой деятельности.

Изменение в поведении детей: становятся более спокойными, уравновешенными, терпимее относятся к мнению других. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую части.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках

отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

IV. Методическое обеспечение программы.

В основе методики преподавания лежат:

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;

- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

