

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Английский в теории и упражнениях»
для основного общего образования
срок освоения программы: 1 год**

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Английский язык в теории и упражнениях» предназначена для обучающихся 9 классов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Курс рассчитан на 1 год (68 ч.)

В 9 классе-34ч. (2ч. в неделю)

Продолжительность освоения – 1 год.

Результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Обучающимися 9 класса будут достигнуты определенные **личностные** результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции;

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

По итогам прохождения курса, обучающиеся овладеют навыками выполнения типичных заданий по английскому языку:

Writing

- научиться писать личные письма на известные или социально значимые темы, соблюдая правила структуры и оформления данного вида текста объемом 100-120 слов,
- излагать и обосновывать свое мнение,
- уметь обращаться с грамматическими структурами,
- использовать необходимый словарный запас,
- писать без ошибок и с правильной пунктуацией,
- правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking

- научатся читать текст с правильной интонацией, соблюдая правила чтения слов;

- научатся вести диалогическую речь в виде беседы с «автоответчиком» по телефону, отвечая на вопросы;
- научатся высказывать свое мнение и вести монолог на заданную тематику.

Технология и методы проведения занятий

Для повышения уровня образования учащихся предусматривается лекционная форма, обобщающие занятия, практические занятия, выполнение самостоятельных работ, творческие задания, тестирование и т.д.

Каждое занятие является практическим и начинается с обзора лексико - грамматического материала, который может быть сделан как учителем, так и самими учащимися. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала.

Обобщение лексического материала тесно связано с отработываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка лексического материала проводится в следующей последовательности:

- тематическая лексика, вызывающая наибольшие трудности и предъявляемая при помощи сравнения значений;
- фразовые глаголы;
- устойчивые словосочетания;
- речевые образцы и словообразование.

Отработка раздела «Аудирование»

1. Разминка – имеет цель введения и погружения в тему.
2. Отработка тематической лексики.
3. Развитие навыков аудирования. Данный блок предлагает работу над различными типами заданий и совершенствованием навыков аудирования. Здесь же учащимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационного задания.

На каждом из этапов работы особое внимание уделяется работе над лексико-грамматическими структурами, необходимыми для успешного достижения цели.

Отработка раздела «Чтение»

1. Разминка – имеет цель введения и погружения в тему.

2. Развитие навыков чтения. Данный блок предлагает работу над совершенствованием различных видов чтения. Здесь же учащимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационного задания.

3. Практические задания по чтению. На данном этапе учащиеся выполняют упражнения на развитие умений и навыков различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое.

На данном этапе ведется работа над совершенствованием тех грамматических структур, знание которых поможет учащимся справиться с текстом любой сложности.

Отработка раздела «Письмо»

1. Разминка – имеет цель введения и погружения в тему.

2. Развитие навыков письма. Данный блок предлагает работу над совершенствованием различных жанров письма. Здесь же учащимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационного задания.

3. Практические задания по письму. Практическая работа над письменными заданиями разных жанров и стилей.

В данном модуле особое внимание уделяется работе над теми грамматическими структурами, которые, как правило, используются в письменных сообщениях.

Работа в рамках модуля «Письмо» направлена на развитие у учащихся способности создавать различные типы текстов, написание личных и официальных писем.

Отработка раздела «Говорение» предполагает совершенствование навыков чтения, диалогической речи и монологической речи в рамках следующих тем:

1. Взаимоотношения в семье
2. Взаимоотношения с друзьями и в школе
3. Внешность и характеристики человека
4. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
5. Покупки. Карманные деньги
6. Переписка
7. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
8. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

12. Путешествие по странам изучаемого языка и по России
Технический прогресс

13. Глобальные проблемы современности

14. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

15. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Литература для учителя

Данный курс составлен в соответствии с требованиями к содержанию программ внеурочной деятельности.

Курс разработан на основе пособия Е.А. Фоменко «Английский язык. Подготовка к ОГЭ» Ростов-на-Дону: Легион, 2019 г.

Е.А. Фоменко «Английский язык. Тренинг навыков устной речи» Ростов-на-Дону: Легион, 2019 г

Литература для обучающихся

Е.А. Фоменко «Английский язык. Подготовка к ОГЭ» Ростов-на Дону: Легион, 2019 год

Демоверсии сайта ФИПИ 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 и 2020 года

Тренировочные работы Статград

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ.

Ожидаемые результаты

Главным результатом данного курса является готовность учащихся к сдаче экзамена в формате ОГЭ. К концу данного курса учащиеся также обобщили и закрепили лексико-грамматический материал и отработали определенные умения и навыки.

Формы контроля

На протяжении всего курса будет осуществляться текущий, периодический и итоговый контроль по аудированию, чтению, письму и говорению.

Содержание

1. Аудирование:

- Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле-радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач.
- Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой / запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.
- Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

2. Чтение:

- Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- Понимание структурно-смысловых связей текста.

3. Грамматика и лексика

- Употребление видовременных форм глагола страдательного и действительного залога
- Сложноподчинённые предложения.
- Все типы условных предложений
- Фразовые глаголы.
- Модальные глаголы и их эквиваленты.
- Предлоги места и направления.
- Согласование времён. Косвенная речь.
- Словообразование.

4. Письмо

- Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.
- Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения

Календарно - тематическое планирование

	Название темы	Количество часов	Дата
Модуль « Аудирование»			
	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания	1	сентябрь
	Тексты с заданием на установление соответствия	1	сентябрь
	Тексты с заданием на установление соответствия	1	сентябрь
	Тексты с заданием на выбор одного правильного ответа из трёх предложенных	1	сентябрь
	Тексты с заданием на выбор одного правильного ответа из трёх предложенных	1	сентябрь
	Работа с текстами, состоящими из шести высказываний	1	сентябрь
	Работа с текстами, состоящими из шести высказываний	1	сентябрь
	Работа с текстами диалогического характера	1	сентябрь
	Работа с текстами монологического характера	1	октябрь
0	Учебно-тренировочное занятие	1	октябрь
Модуль «Чтение»			
1	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания	1	октябрь
2	Тест на установление соответствия	1	октябрь
3	Тест на множественный выбор из предложенных вариантов	1	октябрь
4	Тест на заполнение пропусков	1	октябрь
5	Тест на выбор множественных соответствий	1	октябрь
	Тест на установление структурно-смысловых	1	ноябрь

6	связей		
7	Учебно-тренировочное занятие	1	ноябрь
8	Учебно-тренировочное занятие	1	ноябрь
9	Учебно-тренировочное занятие	1	ноябрь
0	Учебно-тренировочное занятие	1	ноябрь
Модуль «Грамматика»			
1	Активный залог. Использование правильных глагольных форм	1	ноябрь
2	Пассивный залог. Использование правильных глагольных форм	1	ноябрь
3	Модальные глаголы и их эквиваленты. Фразовые глаголы	1	декабрь
4	Прямая и косвенная речь	1	декабрь
5	Сослагательное наклонение. Условные предложения	1	декабрь
6	Множественное число имён существительных. Использование артикля	1	декабрь
7	Степени сравнения прилагательных	1	декабрь
8	Разряды местоимений. Числительные: количественные и порядковые	1	декабрь
9	Типы сложноподчинённых предложений	1	декабрь
0	Тренировочные задания по грамматике	1	декабрь
Модуль «Лексика»			
1	Словообразование. Суффиксы существительных	1	январь
2	Словообразование. Суффиксы прилагательных и наречий	1	январь
3	Словообразование глаголов, наречий и существительных	1	январь
4	Устойчивые словосочетания и речевые образцы	1	январь
5	Учебно-тренировочное занятие. Восстановление в тексте пропущенных слов	1	январь
6	Учебно-тренировочное занятие.	1	январь
7	Учебно-тренировочное занятие.	1	январь
	Учебно-тренировочное занятие.	1	февраль

8			
Модуль «Личное письмо»			
9	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания писем	1	февраль
0	Требования к оформлению личного письма. Структура личного письма	1	февраль
1	Письмо с извинениями. Письмо-приглашение	1	февраль
2	Письмо-просьба. Благодарственное письмо	1	февраль
3	Письмо-поздравление. Письмо-информация	1	февраль
4	Письмо-запрос. Письмо-жалоба	1	февраль
5	Письмо с просьбой о приёме на работу	1	февраль
6	Учебно-тренировочное занятие. Личное письмо	1	март
7	Учебно-тренировочное занятие. Личное письмо	1	март
8	Учебно-тренировочное занятие. Личное письмо	1	март
9	Учебно-тренировочное занятие. Личное письмо	1	март
Модуль «Говорение»			
0	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания. Структура	1	март
1	Требования к выполнению задания по чтению. Тренировочные задания	1	март
2	Тренировочные задания по чтению	1	март
3	Тренировочные задания по чтению	1	март
4	Диалогическая речь. Ответы на вопросы. Тренировочные задания	1	апрель
5	Тренировочные задания на развитие диалогической речи	1	апрель
6	Тренировочные задания на развитие диалогической речи	1	апрель
7	Монологическое высказывание. Совершенствование навыков говорения	1	апрель
8	Тренировочное занятие на совершенствование навыков монологической речи	1	апрель
9	Тренировочное занятие на совершенствование навыков монологической речи	1	апрель
	Тренировочное занятие на совершенствование	1	апрель

0	навыков монологической речи		
1	Учебно-тренировочное занятие по говорению.	1	апрель
2	Учебно-тренировочное занятие по говорению.	1	май
3	Учебно-тренировочное занятие по говорению.	1	май
4	Учебно-тренировочное занятие по говорению.	1	
5	Учебно-тренировочное занятие.	1	май
6	Учебно-тренировочное занятие.	1	май
7	Учебно-тренировочное занятие.	1	май
8	Учебно-тренировочное занятие.	1	май
		68(34)	

Итого: 68 учебных часов