

**МУ «Департамент образования Мэрии города Грозного»  
(Департамент образования Мэрии г. Грозного)  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Математическая школа №1 имени Х.И. Ибрагимова» г. Грозного  
(МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного)  
МУ «Сольжа-Г1алин Мэрин дешаран департамент»  
(Сольжа-Г1алин Мэрин дешаран департамент)  
Муниципальни бюджетни юкьарадешаран учреждени**

**Сольжа-Г1алин «Х.И. Ибрагимовн ц1арах йолу Математически школа  
№1»  
(МБЮУ Сольжа-Г1алин «Х.И. Ибрагимовн ц1арах №1 йолу МШ»)**

**Приложение к ООП НОО или ООП ООО  
(утверждена приказом №.....  
От --.08.2022 г**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«История в лицах»  
для учащихся 9 классов  
на 2023-2024 учебный год**

**Грозный – 2023**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«История в лицах»**

**на уровень основного общего образования  
9 класс**

**I. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.  
Предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности  
«История в лицах»**

**( 9 класс)**

**Подготовка к ГИА (история).**

**Выпускник научится:**

- устанавливать причинно-следственных связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать основные исторические понятия изучаемого периода;
- определять территории России и её границы, перерабатывать полученную информацию об их изменениях на протяжении XIX в.;
- описывать географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- описывать социально-политическое устройство Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, получают представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- отличать основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.);

*общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;*

*- сопоставлять с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);*

*- давать определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);*

*- проводить систематизацию информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;*

*- приобретёт опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;*

*-- описывать культурное пространство России XIX в., осознает роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии.*

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

**В результате ученик должен:**

**знать/понимать:**

- основные даты, этап и ключевые события всеобщей истории и истории России с древнейших времен до начала XX века;
- изученные виды исторических источников;
- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; политической и социальной истории; важнейших военных кампаний;
- выдающихся деятелей отечественной и мировой истории;
- называть характерные и существенные черты политического устройства обществ в Европе, на Востоке и в России; социального положения людей;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; представлений человека о мире; религиозных воззрений и т.д.;

**уметь**

- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и мировой истории;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов; при проведении исследовательских работ и проектов;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям мировой и отечественной истории, достижениям культуры;
- составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; предметов быта; произведений художественной культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин, сущности и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов,
- толерантность.

***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности «История в лицах»  
Вводный урок.**

ГИА как форма итоговой аттестации. Особенности ГИА 9 в 2022 г.

### **Подготовка к ГИА (история)**

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи. Язычество.*

*Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

**Древняя Русь в IX – XII вв.** Древняя Русь в IX – XII вв. Работа с источником.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи. Князь и дружина.* Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2021 г. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». *Категории населения. Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.* Выполнение тестовых заданий.

**Русские земли и княжества в XII – сер. XIII вв.** Работа с источником.

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Удельные князья. Бояре. Свободное и зависимое население.* Составление плана текста.

**Борьба против внешней агрессии в XIII в.** Выполнение заданий в формате ОГЭ. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский. Подготовка к диагностической работе.

**Российское государство во второй половине XV - XVII в.**

**Объединение русских земель вокруг Москвы.** Борьба против Орды. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Выполнение тестовых заданий. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

**Иван IV Грозный.** Составление плана текста. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение Русского государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество.*

*Ливонская война. Опричнина. Прекращение династии Рюриковичей.*

**Смута в начале XVII вв.** *Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Выполнение заданий в формате ОГЭ.

**Россия при первых Романовых.** Выполнение заданий 2-й части. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике.

*Мануфактуры. Развитие торговых связей. Отмена местничества.*

Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVIII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины. *Завершение присоединения Сибири.*

### **Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца**

Формирование древнерусской культуры. Фольклор. Религиозно-культурное влияние Византии. Письменность. Живопись и зодчество.

Культурный подъем в XII – начале XIII в. *Своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах. Монгольское завоевание и русская культура.*

Формирование культуры Российского государства. *Московский Кремль.* Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

Россия в XVIII – середине XIX вв.

### **Преобразования Петра I: содержание, итоги**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Строительство мануфактур.* Создание регулярной армии и флота. Северная война.

*Образование Российской империи.* Абсолютизм. Работа с источником. *Табель о рангах.* Подчинение церкви государству. Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений. Выполнение заданий в формате ОГЭ.

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства.

**Просвещенный абсолютизм Екатерины II.** Работа с источником. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Составление плана текста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.

**Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века.** Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.* Работа с источником. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Подготовка к диагностической работе.

**Культура России и общественная мысль.** Составление плана текста.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.** Выполнение заданий в формате ОГЭ. *Россия и образование Священного Союза.*

**Движение декабристов.** Выполнение тестовых заданий. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Составление плана текста. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Работа с источником. *Утопический социализм.* Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

**Либеральные реформы Александра II.** Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права. Составление плана текста. *Земство.* Завершение промышленного

переворота. Формирование классов индустриального общества. *Попытки контрреформ 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в.

*Национальная политика и национальные движения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С. Ю. Витте.* Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. *Русско-японская война.*

**Революция 1905-1907 гг.** Манифест 17 октября. Государственная Дума. Выполнение заданий в формате ОГЭ. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса.

**Революционные события 1917 года в России от Февраля к Октябрю.** Революция в России в 1917 г. Выполнение тестовых заданий. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

**Российская культура в XVIII – начале XX вв.**

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство.

*Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.* Выполнение заданий в формате ОГЭ.

**Итоговое повторение.** Повторение и обобщение. Систематизация знаний. Тренировочная работа Статграда в формате ОГЭ - разбор заданий.



**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>Класс</b>	<b>Раздел (модуль)</b>	<b>Темы</b>	<b>Часы</b>
9	Вводный урок.	Вводный урок. ГИА как форма итоговой аттестации. Особенности ГИА 9 в 2022 г.	2
	Подготовка к ГИА (история)	Древняя Русь в IX – XII вв.	2
		Древняя Русь в IX – XII вв. Работа с источником.	2
		Древняя Русь в IX – XII вв. Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2021 г.	2
		Древняя Русь в IX – XII вв. Выполнение тестовых заданий.	2
		Русские земли и княжества в XII – сер. XIII вв.	2
		Русские земли и княжества в XII – сер. XIII вв. Работа с источником.	2
		Русские земли и княжества в XII – сер. XIII вв. Составление плана текста.	2
		Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке.	2
		Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	2
		Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке. Подготовка к диагностической работе.	2
		Объединение русских земель вокруг Москвы. Выполнение тестовых заданий.	2
		Иван IV Грозный. Составление плана текста.	2
		Смута в начале XVII вв. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	2
		Россия при первых Романовых. Выполнение заданий 2-й части.	2
		Преобразования Петра I: содержание, итоги. Работа с источником.	2
		Преобразования Петра I: содержание, итоги. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	2
		Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Работа с источником.	2
		Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Составление плана текста.	2

	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	2
	Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века. Работа с источником.	2
	Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	2
	Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века. Подготовка к диагностической работе.	2
	Культура России и общественная мысль. Составление плана текста.	2
	Культура России и общественная мысль. Работа с источником.	2
	Отечественная война 1812 года. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	2
	Движение декабристов. Выполнение тестовых заданий.	2
	Либеральные реформы Александра II. Составление плана текста.	2
	Революция 1905-1907 гг. в России. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	2
	Революция 1905-1907 гг. в России. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	2
	Революционные события 1917 года в России от Февраля к Октябрю. Выполнение тестовых заданий.	2
	Российская культура XVIII- начала XX века. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	2
Итоговое повторение.	Итоговое повторение. Тренировочная работа Статграда в формате ОГЭ - разбор заданий.	2
	Всего	68