

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Upgrade с английским языком»  
для основного общего образования  
срок освоения программы: 1 год**

## Пояснительная записка

В условиях упрочнения глобальных взаимосвязей и полноценной интеграции нашей страны в международную систему культурного, политического и экономического взаимодействия, свободное владение иностранным языком, прежде всего, английским, является необходимым условием успешного личностного развития человека. Для людей, не владеющих английским языком, становится затруднительным получение престижного высшего образования и, как следствие, последующее развитие успешной карьеры. Для обеспечения равных возможностей выпускников средних школ английский язык сегодня является необходимым элементом государственной системы образования. Усовершенствование основ его изучения является одной из основных стратегий правительственной политики. Однако способность общаться на иностранном языке помогает не только в профессиональном плане, но и имеет большое общекультурное значение. Чтобы быть сегодня поистине широко образованным человеком, знание национальной культуры и традиций оказывается крайне недостаточным. Чтобы чувствовать себя уверенно в современном мире, необходимо иметь широкий международный кругозор, а главным инструментом для этого является знание иностранного языка.

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование речевой компетентности учащихся 5-9 классов. Внимание уделяется развитию основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). Применение данной программы дает дополнительную возможность для развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка.

### Цель:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах, изучаемых тем;

### Задачи

- развитие коммуникативных умений, учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой англоговорящих стран;

- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Рабочая программа «Английский в мире» для учащихся 5х классов рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

### Предметные результаты

Учащиеся научатся/получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени

сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;

- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Метапредметные результаты**

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- Развить навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на

уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

## Виды и формы организации деятельности учащихся

| №  | Виды деятельности   | Формы организации деятельности   |
|----|---|--|
| 1. | Познавательная деятельность   | <p>Письмо (реферирование, сообщение).<br/>Чтение.</p> <p>Просмотр видео фильмов.</p> <p>Сбор и обработка информации.</p> <p>Редактирование текста.</p>   |
| 2. | Творческая деятельность   | <p>Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: конструирование, моделирование, конференция, творческая мастерская, создание презентаций, видеоклипа, сценария, написание эссе, сочинения, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество</p>  |
| 3. | Совместно-распределенная проектная деятельность                                       | <p>Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>решение учебных проектных задач, учебный проект</i></p>  |
| 4. | Учебно-исследовательская деятельность   | <p>Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>учебные исследования, подбор материала, реферирование, и т.д.</i></p>   |
| 5. | Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей) | <p>Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дебаты, дискуссии и т.д.</i></p>  |
| 6. | Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность)                         | <p>Практическая работа. Проект</p>   |
| 7. | Совместно-распределенная учебная (образовательная) деятельность                       | <p>Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>работы с текстами учебных пособий (составление разных видов планов, таблиц, и т.д.) беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, практикумы и т.д.</i>)</p> |
| 8. | Игровая деятельность  | <p>Игра с правилами, ролевая игра, работа с электронно-образовательными ресурсами</p>  |
| 9. | Коммуникативная деятельность  | <p>Беседа, дискуссия</p>   |

## Поурочное планирование

### 5 класс

| №  | Тема   | Кол-во часов | Дата |      |
|----|--|--------------|------|------|
|    |  |              | план | факт |
| 1  | Географическое положение Великобритании.             | 1            |      |      |
| 2  | Что такое Union Jack?                                | 1            |      |      |
| 3  | Транспорт.   | 1            |      |      |
| 4  | На вокзале.  | 1            |      |      |
| 5  | Порты Великобритании.                                | 1            |      |      |
| 6  | Английский фунты.                                    | 1            |      |      |
| 7  | Пункты обмена валют.                                 | 1            |      |      |
| 8  | Гостиницы, отели, хостелы и кауч-серфинг.            | 1            |      |      |
| 9  | Заполнение анкеты гостя.                             | 1            |      |      |
| 10 | Как работает английская почта                        | 1            |      |      |
| 11 | Куда пойти лечиться?                                 | 1            |      |      |
| 12 | Аптека: «Мне нужен аспирин.» Случай в аптеке.        | 1            |      |      |
| 13 | История королевской семьи.                           | 1            |      |      |
| 14 | It's five o'clock или традиции британского чаепития. | 1            |      |      |
| 15 | День Гая Фокса, день Благодарения. Обычай.           | 1            |      |      |
| 16 | Народы Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии. | 1            |      |      |
| 17 | Кто такие друиды?                                    | 1            |      |      |
| 18 | Музеи и театры Великобритании                        | 1            |      |      |
| 19 | Кто такая Несси?                                     | 1            |      |      |
| 20 | Виртуальное путешествие в Стоунхэнж.                 | 1            |      |      |
| 21 | Мистика Винздорского замка.                          | 1            |      |      |
| 22 | Что такое уикенд?                                    | 1            |      |      |
| 23 | Семейный уикенд.                                     | 1            |      |      |
| 24 | Великий Шекспир.                                     | 1            |      |      |
| 25 | Чарльз Диккенс.                                      | 1            |      |      |

|    |                                       |   |  |  |
|----|---------------------------------------|---|--|--|
| 26 | Гарри Поттер ученик школы Хогвардс .  | 1 |  |  |
| 27 | День в английской школе.              | 1 |  |  |
| 28 | Интересные факты об английской школе. | 1 |  |  |
| 29 | Шоппинг.                              | 1 |  |  |
| 30 | Магазин или уличный рынок.            | 1 |  |  |
| 31 | Подготовка проектов.                  | 1 |  |  |
| 32 | Подготовка проектов.                  | 1 |  |  |
| 33 | Защита проектов.                      | 1 |  |  |
| 34 | Рефлексия.                            | 1 |  |  |