



МУ «Департамент образования Мэрии города Грозного»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Математическая школа №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного
(МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного)

МУ «Соблжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент»
Соблжа-Г1алин Муниципальни бюджетни йукъардешаран учреждени
«Х.И. Ибрагимовн ц1арах Математически школа №1»
(Соблжа-Г1алин МБЙУ «Х.И. Ибрагимовн ц1арах МШ №1»)

Отчет о реализации наставничества в 2023-2024 году в

МБОУ «МШ №1 им. Х. И. Ибрагимова» г. Грозного

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 10 лет, а также оказание помощи педагогическим работникам (далее — педагоги) МБОУ «МШ №1 им. Х. И. Ибрагимова» г. Грозного в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Задачами наставничества являются:

- улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;

- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории;
- обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей;
- ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
- сокращение периода профессиональной и социальной адаптации педагогов при приеме на работу, закрепление педагогических кадров в МБОУ «МШ №1 им. Х. И. Ибрагимова» г. Грозного и создание благоприятных условий для их профессионального и должностного развития;
- создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующего в наставнической деятельности;
- выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию;

Планируемые результаты реализации программы наставничества:

- успешная адаптация, активная социализация обучающегося в новом учебном коллективе;

- повышение мотивации к учебе, улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в соревнованиях, конкурсах, проектной и внеурочной деятельности, стажировках;
- развитие гибких навыков, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной деятельности;
- формирование активной гражданской позиции наставляемого;
- позитивная социальная адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
- построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов, обеспечение преемственности профессиональной деятельности педагогов.

В ноябре 2023 года методистом Чабзановой Е. Х. была сформирована база наставников и наставляемых.

Заместителями директора по МР Шидиевой Р. М., Исаева Л.И. - заместитель директора по УР, Ахметханова Р.С. - заместитель директора по УР, Загаева Л.А. – заместитель директора по НШ были выбраны формы наставничества, реализуемые в рамках текущей ЦМН.

В 2023-2024 учебном году значимой для позитивной динамики образовательной и социокультурной деятельности стала следующая форма наставничества: *«Учитель — учитель»*.

Цель - разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.

2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.

3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в школе.

5. Ускорить процесс профессионального становления педагога. Вовлечь молодых специалистов в конкурсное движение.

Планируемый результат:

1. Высокий уровень включенности молодых специалистов и новых педагогов в педагогическую работу и культурную жизнь образовательной организации.

2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала.

3. Улучшение психологического климата в образовательной организации.

4. Повышение уровня удовлетворённости собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния специалистов.

5. Рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе школы.

6. Сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.

В ноябре эксперты Шидиева Р.М. - заместитель директора по МР, Исаева Л.И. - заместитель директора по УР, Ахметханова Р.С. - заместитель директора по УР, Загаева Л.А. - заместитель директора по НШ провели обучение наставников.

В рамках реализации мероприятий дорожной карты, были реализованы открытые уроки молодых педагогов и организована реверсивная форма наставничества через реализацию исследования урока по методике Lesson study. Открытые уроки посетили заместители директора Шидиева Р. М., Ахметханова Р. С., Исаева Л. И., Загаева Л. А.

В начале года было сформировано 5 наставнических пар.

№	Наставник	Наставляемый
1	Читамирова Зарема Якубовна	Юнусова Юлдуз Хамидовна
2	Исаева Нурседа Арбиевна	Бисултанова Аза Асланбековна
3	Садаева Элита Рамзановна	Кушалиева Амина Асхабовна
4	Исаева Лариса Исановна	Баташева Мубарик Абдулмажидовна
5	Дидарова Мадина Хасаимовна	Магомадова Иман Мавлатовна

Молодые педагоги: Юнусова Ю. Х, Баташева М. А., Бисултанова А. А. наряду с другими учителями нашей образовательной организации приняли участие в школьном конкурсе «МШ – наш дом мы хозяева в нем». В рамках данного конкурса молодые учителя поделились наработанным опытом и видением учебного процесса, а также попробовали себя в роли наставников учеников. Подобный формат в школе был реализован впервые, учтены замечания, ведутся доработки формата Конкурса. Одной из целей данного мероприятия было подготовить сотрудников и учеников с публичным выступлением, познакомить с форматом конкурсов. По завершению Юнусова Ю. Х. стала финалистом городского конкурса «Молодой педагог».

Таким образом, можем сделать вывод о том, что данная практика является эффективной при соблюдении равного распределения обязанностей и посильных творческих задач.

В системе «учитель-ученик»

«Учитель – ученик»

№	Наставник	Наставляемый
1	Хажмурадова Мадина Айндиевна	Дебиева Ирса Тулпаровна
2	Хажмурадова Мадина Айндиевна	Темирханова Фатима Сайд-Магомедовна
3	Хажмурадова Мадина Айндиевна	Хаджиева Лейла Хамзатовна
4	Хапилаева Берлант Ахьядовна	Хатаева Милана Кунтаевна
5	Хапилаева Берлант Ахьядовна	Хажмурадов Расул Рустамович
6	Ахмадов Саид-Эмин Харонович	Сатаев Саид-Магомед Магомедович
7	Догуюева Дагмара Шахабовна	Тайсумов Зелимхан Исаевич
8	Касуев Ахмад Мовсарович	Алимсултанова Хава
9	Касуев Ахмад Мовсарович	Алиев Кирымбек Исмаилович
10	Касуев Ахмад Мовсарович	Васакаева Аяна
11	Цечуева Милана Курэшовна	Дадаева Медина Даудовна
12	Касуев Ахмад Мовсарович	Сосланбеков Мансур
13	Касуев Ахмад Мовсарович	Салимов Ахмед
14	Цечуева Милана Курэшовна	Сагаева Амина Асламбековна
15	Цечуева Милана Курэшовна	Айтаева Камилла
16	Чабханова Елизавета Хаважевна	Изрипов Расим Абдул-Вахидович
17	Исаева Нурседа Арбиевна	Сагаева Амина Асламбековна
18	Автаев Хусен Алиевич	Ашаханов Асадуллах Анзорович
19	Автаев Хусен Алиевич	Гидалишов Магомед Ахмедович
20	Дидарова Мадина Хасаимовна	Тайсумов Ибрагим Исаевич
21	Саламов Висхан Нашхоевич	Хатаева Лиза Кунтаевна

При сопровождении одаренных детей наставники опирались на рекомендации педагога-психолога Юзашаровой З. Я. В рамках наставничества «учитель-ученик» были достигнуты ряд результатов, например:

- Сагаева Амина стала победителем Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку 2024 г. (наставник Исаева Н. А.);
- Ашаханов Асадуллах стал призером Всероссийской олимпиады школьников «Курчатов» по математике (наставник Автаев Х. А.)
- Гидалишов Магомед-Эмин стал участником Всероссийской олимпиады школьников по математике 2024 г. (наставник Автаев Х. А.)
- Изрипов Расим стал участником Всероссийской олимпиады школьников по истории 2024 г. (наставник Чабханова Е. Х.)
- Хатаева Лиза систематически представляет исследовательские работы на межрегиональных дистанционных конференциях (Саламов В. Н.)

Каждый год классы пополняются новыми учениками. Для успешной адаптации, активной социализации обучающихся в новом учебном коллективе созданы наставнические пары «ученик -ученик».

«Ученик – ученик»

№	Наставник	Наставляемый
1	Дакалаева Сафият Рустамовна	Ибрагимова Аята Мухмад-Саниевна
2	Седиева Аниса Абуевна	Астамирова Аиша Хусейновна
3	Даутов Джабраил Микаилович	Исмаилов Мухаммад-Эми Усманович
4	Магомерзаев Арсан Алиевич	Байкаев Рамзан Мурадович
5	Бесиева Хадижа Джабраиловна	Бицаева Аниса Ибрагимовна
6	Ашаханов Мухаммад Анзоревич	Астамиров Зубайр Хусейнович
7	Баудинов Саид Разамбекович	Егитов Муслим Адамович
8	Баталов Амир Аслуддинович	Бицаев Магомед Ибрагимович
9	Гайрабекова Медина Турпал-Алиевна	Исмаилова Аниса Усмановна

10	Алимсултанова Сайдат Мусаевна	Дадаева Алия Даудовна
11	Пошуев Сайфулла	Астамиров Али
12	Бахтарышев Халид Магомедович	Тотурбиев Денил Джалалдинович
13	Мадаев Саламбек Хизирович	Гакаев Мансур Хаджимурадович
14	Дацаев Абубакар Тимурович	Довлтукаев Ильяс Ахмедович
15	Закараева Марха Халиевна	Тайсаева Марха Тимуровна
16	Иналова Медина Ахмедовна	Тотурбиева Максалина Джалалдиновна
17	Беков Тамерлан Мусаевич	Муртаев Муслим Тамерланович
18	Газамаева Лейла Адлановна	Байсагурова Хава Ибрагимовна
19	Бекаров Дамир Зелемханович	Байсагуров Адам Ибрагимович
20	Дашкуев Ибрагим Магомедович	Тагиров Абдул-Рахим Вахаевич
21	Дубаева Селима Абубакаровна	Мачигова Хеди Муслимовна
22	Куроев Хамзат Абуевич	Бекаров Дамир Зелемханович
23	Абдулмуслимов Анвар Асланбекович	Межидов Мансур Асланович
24	Дахаев Дени Маликович	Довлтукаев Мансур Ахмедович
25	Айтаева Айшат Умаровна	Дадаева Иман Майрбековна
26	Актулаева Марьям Руслановна	Халимова Саида Арбиевна
27	Арсамикова Лиза Хасановна	Хасанова Дина Рамзановна

Все группы завершили программу наставничества на этот год. В конце учебного года проведена обратная связь наставников и наставляемых по итогам взаимодействия.

Наставляемыми было отмечено:

- наставник создавал доброжелательную и благоприятную среду для раскрытия внутреннего потенциала и скрытых талантов и что было очень ценно получить опыт взаимодействия в паре;

- всем понравилось участвовать в программе и высказали желание и потребность в продолжении работы в программе;

- появилось лучшее понимание собственной деятельности и роль в коллективе;

- подтвердились позитивные ожидания от наставничества у всех участников. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения наставляемого.

Наставниками было отмечено:

- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским и классным сообществами благодаря программе наставничества;

- систематизация собственных знаний и навыков;

- личное и профессиональное развитие;

- возможность сохранения и передачи опыта и знаний;

Вывод:

Программа наставничества способствовала профессиональному росту и становлению педагогических компетентностей молодого специалиста. В работе наставников – педагогов и наставляемые стоит прописывать рамки работы и количество часов и встреч, во избежание недопонимания и чрезмерного взаимодействия.

Сложности в реализации:

- Часто возникают проблемы в расписании и планировании программы работы наставника и наставляемого;

- отмечено отсутствие потребности в наставнике по ряду предметов и низкая активность со стороны наставляемых во взаимодействие с наставником и наоборот;

- работа в программе наставничества требует больших временных затрат.