

МУ «Департамент образования Мэрии города Грозного»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Математическая школа №1 имени Х.И. Ибрагимова» г. Грозного  
(МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного)

МУ «Сольжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент»  
Сольжа-Г1алин муниципальни бюджетни йукъардешаран учреждени  
«Х.И. Ибрагимовн ц1арах Математически школа №1»  
(Сольжа-Г1алин МБЙУ «Х.И. Ибрагимовн ц1арах МШ №1»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
совета  
Протокол № 1  
от «30» 08 2024г.

Согласовано на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» 08 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы в школе»**  
Направленность программы: спортивная  
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория обучающихся: 7 - 11 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Бимиев Ахмед Алхазурович,  
педагог дополнительного образования

г. Грозный, 2024

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в  
МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного

Экспертное заключение (рецензия) № \_\_\_\_\_ от «» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Эксперт: Крымсултанова Аминат Захировна, методист



## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1 Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения от 07 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- «Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного.

**1.2. Направленность программы** – физкультурно-спортивная. Предназначена для работы с учащимися 7 – 11 лет, направлена на создание условий для развития личности ребенка через приобщение к шахматному искусству.

### **1.3. Уровень программы – стартовый.**

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммунитивного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.



Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

#### **1.4. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для обучающихся. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

#### **1.5. Отличительные особенности программы**

Особенность программы в том, что учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Программа позволяет вести работу по целенаправленному развитию творческих способностей личности, что обеспечит качественно новый уровень подготовки шахматистов.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

#### **1.6. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

##### **Задачи программы:**

##### **Предметные:**

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.



### ***Личностные:***

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

### ***Метапредметные:***

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

**1.7. Категория учащихся.** Программа рассчитана на детей 7-11 лет, не имеющих специальных знаний и навыков в данном виде спорта. Приём осуществляется в начале учебного года по желанию детей и заявлению родителей.

**1.8. Сроки реализации** программы рассчитана на 1 год обучения. Объем программы стартового уровня - 144. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия проводятся в смешанной возрастной группе.

**1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Основной формой организации занятий являются - групповые занятия. Комплектование групп происходит в сентябре, с учетом общего функционального состояния детей, не имеющих медицинских противопоказаний. Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психоэмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Количество детей в группе 20 человек. Такая наполняемость группы позволяет сочетать основной групповой метод проведения занятий с возможностью постоянного индивидуального контроля.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с перерывом 10 минут.



### 1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов - личностных, мета предметных и предметных.

*Личностные* результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат.

*Метапредметные* результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

#### *Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.



### ***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### ***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Предметные*** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.



## Раздел 2. Содержание программы.

Содержание программы соотносится с целью и планируемыми результатами ее освоения.

Нормативные ориентиры к отбору содержания дополнительных общеразвивающих программ определены в документах:

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

### 2.1. Учебный (тематический план)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. История шахмат.	4	2	2	опрос
2	Шахматные фигуры.	10	3	7	опрос
3	Понимание шахматной игры.	20	6	14	соревнования
4	Цель шахматной партии.	8	3	5	тестирование
5	Три стадии шахматной партии.	10	5	5	соревнования
6	Краткая и полная шахматная нотация.	20	6	14	оценка знаний практической части
7	Игра с шахматными часами.	10	4	6	соревнования
8	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	16	5	11	практическая игра
9	Король против короля и пешки.	16	4	12	практическая игра
10	Решение шахматных задач.	20	6	14	тестирование
11	Итоговое занятие.	10	4	6	практическая игра
	Итого	144	51	93	



## **Раздел 2.2. Содержания учебного плана**

### **1. Вводное занятие. История шахмат.**

*Теория:* обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

*Практика:* выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

### **2. Шахматные фигуры.**

*Теория:* шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

*Практика:* применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

### **3. Понимание шахматной игры.**

*Теория:* развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

*Практика:* закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

### **4. Цель шахматной партии.**

*Теория:* правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

*Практика:* закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».



## **5. Три стадии шахматной партии.**

*Теория:* три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

*Практика:* выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

## **6. Краткая и полная шахматная нотация.**

*Теория:* краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

*Практика:* выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

## **7. Игра с шахматными часами.**

*Теория:* знакомство с турнирными режимами игры с часами.

*Практика:* игра с часами.

## **8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.**

*Теория:* изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

*Практика:* логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

## **9. Король против короля и пешки.**

*Теория:* изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

*Практика:* выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

## **10. Решение шахматных задач.**

*Теория:* решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

*Практика:* выполнение упражнения «Два хода».

## **11. Итоговое занятие.**

*Практика:* повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.



### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Формы аттестации

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

#### Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

#### Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:



- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

#### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевает оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в школе и специфики конкретного учебного предмета.

##### **Технические средства:**

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 20 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10штук;
- ноутбук – 1 ед.
- столы и стулья.

##### **4.2. Кадровое обеспечение программы**

Программа «Шахматы» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, прошедшим курс профессиональной переподготовки по специальности «педагог дополнительного образования», имеющим высшую квалификационную категорию и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.



### **4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.**

Средства для решения задач начального обучения шахматам: всевозможные конкурсы; игры на эрудицию; упражнения на улучшение зрительной памяти; геометрии шахматной доски; упражнения на скорость для машинального запоминания игры в типовых позициях. Вспомогательные средства, используемые на начальном этапе обучения. Этапность в обучении: этап первоначального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования - задачи каждого этапа, основное содержание, особенности. Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Формы обучения: индивидуальная, групповая с индивидуальным подходом.

#### **Список литературы для педагога**

##### ***Основная литература:***

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

##### ***Дополнительная литература:***

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.



7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.

8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

#### **Список литературы для родителей**

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.

2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.

5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.

6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.

7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.

8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.

9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова,

В.Манаенков. – Тула: 2012.

10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.



#### 4.4. Календарно учебный график

№ п/п	Дата планируемо го проведения занятия	Дата фактически го проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			14:00-17:00	Групповая. Теоретическая подготовка	2	Введение. Техника безопасности.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	беседа
2			14:00-17:00	Групповая. Теоретическая подготовка	2	Цель и задачи курса.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	беседа
3			14:00-17:00	Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Начальная позиция.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	педагогическое наблюдение
4			14:00-17:00	Лекция. Диалог	2	Шахматные линии.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	педагогическое наблюдение
5			14:00-17:00	Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Шахматная нотация.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	педагогическое наблюдение
6			14:00-17:00	Занятие-практикум	2	Шахматная нотация. Знание полей.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	педагогическое наблюдение
7			14:00-17:00	Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Король и ферзь, ходы и взятия.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	тестирование



8				14:00-17:00	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Король и ферзь, ходы и взятия.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
9				14:00-17:00	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Ладья и слон, ходы и взятия.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	Ибрагимова» г. Грозного	тестирование
10				14:00-17:00	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Ладья и слон, ходы и взятия.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
11				14:00-17:00	Мастер-класс	2	Конь ходы и взятие.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
12				14:00-17:00	Индивидуальная, групповая. Практическая работа	2	Конь ходы и взятие.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	Ибрагимова» г. Грозного	педагогическое наблюдение
13				14:00-17:00	Индивидуальная, групповая. Практическая работа	2	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	Ибрагимова» г. Грозного	педагогическое наблюдение



14			14:00-17:00	Индивидуальная, групповая. Практическая работа	2	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
15			14:00-17:00	Индивидуальная, групповая. Практическая работа	2	Начало партии.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
16			14:00-17:00	Групповая. Практическая работа	2	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	решение короткой позиции
17			14:00-17:00	Групповая. Практическая работа	2	Правильный размен фигур.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	решение короткой позиции
18			14:00-17:00	Групповая. Практическая работа	2	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
19			14:00-17:00	Индивидуальная групповая. Практическая работа	2	Пешечное превращение и взятие на проходе.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы



20	14:00-17:00			Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Пешечное превращение и взятие на проходе.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	педагогическое наблюдение
21	14:00-17:00			Игра	2	Рокировка.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	педагогическое наблюдение
22	14:00-17:00			Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Рокировка.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы.
23	14:00-17:00			Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Рокировка.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы.
24	14:00-17:00			Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	решение короткой позиции
25	14:00-17:00			Игра	2	Патовые комбинации.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	решение короткой позиции
26	14:00-17:00			Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Патовые комбинации.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
27	14:00-17:00			Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Три стадии шахматной партии.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы



28			14:00-17:00	Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Три стадии шахматной партии.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	педагогическое наблюдение
29			14:00-17:00	Лекция. Диалог	2	Знакомство и игра с шахматными часами.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	педагогическое наблюдение
30			14:00-17:00	Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Знакомство и игра с шахматными часами.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
31			14:00-17:00	Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Жертва фигуры.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
32			14:00-17:00	Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Жертва фигуры.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	педагогическое наблюдение



33			14:00-17:00	Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Мат в один ход.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	решение короткой позиции.
34			14:00-17:00	Занятие-практикум	2	Мат в один ход.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
35			14:00-17:00	Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Логические игры.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
36			14:00-17:00	Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Логические игры.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	Наблюдение, опрос
37			14:00-17:00	Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Связка.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	педагогическое
38			14:00-17:00	Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Связка.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	наблюдение
39			14:00-17:00	Групповая. Практическая работа	2	Вилка.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	педагогическое наблюдение



40					Групповая. Практическая работа	14:00-17:00	2	Вилка.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
41					Групповая. Практическая работа	14:00-17:00	2	Двойной удар.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
42					Групповая. Практическая работа	14:00-17:00	2	Двойной удар.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	решение короткой позиции
43					Лекция. Диалог	14:00-17:00	2	Мат Королем и Ферзем.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	решение короткой позиции
44					Групповая. Практическая работа	14:00-17:00	2	Мат Королем и Ферзем.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	решение короткой позиции
45					Групповая. Практическая работа	14:00-17:00	2	Мат Королем и Ладлей.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	решение короткой позиции
46					Групповая. Практическая работа	14:00-17:00	2	Мат Королем и Ладлей.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы



47			14:00-17:00	Групповая. Практическая работа	2	Сложные задачи на мат.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
48			14:00-17:00	Групповая. Практическая работа	2	Сложные задачи на мат.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	педагогическое наблюдение
49			14:00-17:00	Групповая. Практическая работа	2	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	педагогическое наблюдение
50			14:00-17:00	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа	2	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
51			14:00-17:00	Групповая. Теоретическая подготовка Практическая работа	2	Правило квадрата.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
52			14:00-17:00	Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Правило квадрата.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	решение короткой позиции



53			14:00-17:00	Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Логические игры.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	решение короткой позиции
54			14:00-17:00	Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Логические игры.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
55			14:00-17:00	Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Логические игры.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
56			14:00-17:00	Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Логические игры.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	решение короткой позиции



57			14:00-17:00	Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Опасная диагональ.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	педагогическое наблюдение
58			14:00-17:00	Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Опасная диагональ.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	педагогическое наблюдение
59			14:00-17:00	Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Виды детских матов и защита от них.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
60			14:00-17:00	Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Виды детских матов и защита от них.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
61			14:00-17:00	Индивидуальная Групповая. Практическая работа	2	Вскрытое нападение.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	решение короткой позиции



62			14:00-17:00	Групповая	2	Вскрытое нападение.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	решение короткой позиции
63			14:00-17:00	Групповая	2	Двойной удар.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
64			14:00-17:00	Индивидуальная	2	Двойной удар.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
65			14:00-17:00	Индивидуальная	2	Двойной шах.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	педагогическое наблюдение
66			14:00-17:00	Индивидуальная	2	Двойной шах.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	педагогическое



67			14:00-17:00	Индивидуальная	2	Использование большого материального перевеса.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	наблюдение
68			14:00-17:00	Индивидуальная	2	Использование большого материального перевеса.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	решение короткой позиции.
69			14:00-17:00	Индивидуальная	2	Использование геометрических мотивов	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	педагогическое наблюдение
70			14:00-17:00	Индивидуальная	2	Использование геометрических мотивов.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	педагогическое наблюдение
71			14:00-17:00	Индивидуальная	2	Мат в 2 хода.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	педагогическое наблюдение
72			14:00-17:00	Индивидуальная	2	Итоговое занятие.	МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного	опрос в ходе беседы
				<b>Итого:</b>	<b>144</b>			