



МУ «Департамент образования Мэрии города Грозного»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Математическая школа №1 имени Х.И. Ибрагимова» г. Грозного
(МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного)

МУ «Сольжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент»
Сольжа-Г1алин Муниципальни бюджетни йукъардешаран учреждени
«Х.И. Ибрагимовн ц1арах Математически школа №1»
(Сольжа-Г1алин МБЙУ «Х.И. Ибрагимовн ц1арах МШ №1»)

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.05 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «МШ №1
им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного
Токашева Л.С.
2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(уровень среднего общего образования)

Грозный, 2023

<u>Пояснительная записка.....</u>	<u>3</u>
РАЗДЕЛ 1 . ЦЕЛЕВОЙ	4
1 .1 . Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	6
1 .3 . Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2 .1 . Уклад общеобразовательной организации	11
2 .2 . Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3 .1. Кадровое обеспечение	37
3 .2 . Нормативно-методическое обеспечение	38
3 .3 . Система поощрения социальной успешности	
и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41
3 .4. Анализ воспитательного работы	42
Календарный план воспитательной работы.....	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «МБОУ «МШ№1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного предусматривает обеспечение реализацию процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы, родительского комитета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарно-тематический план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

– 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

- Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.
- На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива школы для выполнения требований ФГОС.
- Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся школы на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.
- Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

– **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Математическая школа №1 имени Х.И. Ибрагимова» г. Грозного осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Математическая школа №1 - это сравнительно молодое образовательное учреждение и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции чеченского народа, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного следующие детско-взрослые объединения:

- школа лидерства (ШУС) «Путь к успеху»
- школьный-спортивный клуб «Чемпион»
- хореографический ансамбль «Хазалла»
- Школа волонтеров (волонтеры – медики, отряд волонтеров «Открытое сердце»)
- патриотический отряд «Юные Кадыровцы»
- «Юные инспектора движения»
- «Юные друзья полиции»
- РДДМ «Движение первых»
- пресс-центр «Школьное телевидение».

Процесс воспитания МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный

анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссия Математической школы

Создание благоприятной и стимулирующей образовательной среды, направленной на:

- раскрытие и развитие способностей каждого ребенка;
- формирование целостной личности, способной внести значимый социальный вклад в развитие республики, страны и мира в целом;
- развитие у детей любви к математике как междисциплинарной науке, неразрывно связанной с другими дисциплинами.

Принципы и убеждения

согласно которым живет Математическая школа

- Освоить математику, научиться наслаждаться ей и добиваться высоких результатов может каждый.
- Умственные способности ребенка не статичны. Ребенок может развивать их через упорный труд.
- Все обучающиеся для достижения высоких учебных результатов нуждаются в демонстрации школой и педагогами высоких ожиданий к их способностям.
- Каждый человек имеет призвание. Задача школы и педагогов помочь ребенку найти свое призвание.
- Для создания более эффективных условий для раскрытия способностей учащихся школа вовлекает в организацию образовательного процесса родителей, выпускников, сторонние организации, предпринимателей и неравнодушных людей.
- Учебный процесс должен быть интересным, разнообразным и мотивирующим. Пассивные формы обучения не вдохновляют детей.
- Каждый ребёнок индивидуален и учится в своем темпе.
- Ребенку нужна регулярная и мотивирующая обратная связь от учителя. Обратная связь - один из наиболее эффективных педагогических приемов, который может повысить учебные успехи ребенка.
- Педагог старается не только слушать детей, но слышать и понять их.
- Ребенок учится, если он счастлив. Задача школы помочь семье воспитать счастливого ребенка.
- Дополнительное образование является неотъемлемой частью эффективного и качественного образовательного процесса в школе.
- Ребенок не должен бояться ошибок. Страх допустить ошибку блокирует интеллектуальные способности ребенка.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания школы реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса Школы.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся обеспечивает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных
- интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

10 класс

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Форма организации	кол-во часов/класс		итого
			10	11	
социальное	«Разговоры о важном»	Беседа	1	1	2
	«Россия – мои горизонты»	Беседа	1	1	2
	«Человек в обществе»	Беседа	1	1	2
общеинтеллектуальное	«История в лицах»	Объединение по интересам	1	1	2
	«Современная грамматика английского языка»	Объединение по интересам	1	1	2
	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	Интенсив	2	2	4
	«Химия в современном мире»	Объединение по интересам	1	1	2
	«Биология организмов»	Объединение по интересам	1	1	2
	«Экспериментаниум»	Объединение по интересам	1	1	2
Итого часов в неделю			10	10	20
Количество учебных недель			34	33	67
ИТОГО часов за год:			340	330	670

11 класс

Направление развития личности	Название программы	кол-во часов/класс	
		10	11
общеинтеллектуальное	«Элементарные задачи в ЕГЭ по математике»	2	2
	«История в лицах»	1	1
	«Современная грамматика английского языка»	1	1
	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	2	2
	«Химия в современном мире»	1	1
	«Углубленное изучение пакета офиса»	1	1
социальное	«Разговоры о важном»	1	1
	«Человек в обществе»	1	1
Итого		10	10

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В МБОУ МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного создан и действует

родительский комитет Школы, родительские комитеты классов. Председатель родительского комитета Школы – Бекаев Хаджимурат Ахмадович

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность Школы, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет- сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через: **Совет учащихся - ЛИДЕРОВ КЛАССОВ**. Возглавляет Совет учащихся председатель (ЛИДЕР), который избирается прямым открытым голосованием на первом в текущем году заседании Совета учащихся. На этом же заседании прямым открытым голосованием избирается заместитель председателя Совета лидеров. На собрании формируются секторы, состав которых входят учащиеся 5-11-х классов:

ШКОЛЬНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ





Сектор образование - направление познавательная деятельность: предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе).

Сектор культуры и творчества - направление художественно – эстетическая деятельность: тематические концерты, фестивали, акции, праздники, конкурсы, выставки, встречи.

Сектор дисциплины и порядка: сотрудничает с сотрудниками ГИБДД, ПДН, социальным педагогом, отрядом ЮДП, ЮИД проводит: рейды по проверке внешнего вида, посещаемости, беседы с детьми, требующими особого внимания, организует встречи с сотрудниками ГИБДД, ПДН, представителями духовенства.

Сектор спорта и здоровья: осуществляет спортивно – оздоровительную деятельность: организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, Дней здоровья.

Сектор труда и профориентации: классными руководителями, учителями технологии, биологии, проводятся тематические акции, организовывает субботники, мероприятия по уборке кабинетов, коридоров, озеленению пришкольной территории, акции, сбор макулатуры.

Сектор информации: министерство рекламы и информации - работа со школьным сайтом, выпуск стенгазет, листовок брошюр, презентаций и т.д.

Каждый участник самоуправления формирует свою команду для решения поставленных задач (например: сектор спорта, собирает единомышленников, которые в течение года организуют спортивные соревнования, акции, беседы и т.д. За каждое проведенное внеклассное мероприятие министерство получает бонус, при подсчете бонусов каждый месяц выявляется «класс-лидер», также активным классам выдаются бонусы, которые учитываются при проведении конкурса «Лучший класс года»).

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День рождения первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова, День Знаний, День единения и согласия чеченского народа, День чеченской женщины, День учителя, День города, День народного

единства, День рождения пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует), День толерантности, День матери, День Конституции России, Новый год, День восстановления государственности чеченского народа, День защитника Отечества, Международный женский день - 8 Марта, День Конституции ЧР, 16 апреля-День Мира в Чеченской Республике, День чеченского языка, День памяти и скорби чеченского народа, День Победы.

- через деятельность секторов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса – лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класс - компании;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива Школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в школе, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, службы медиации, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся школы в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (образовательные, медицинские, культурные, социальные, правоохранительные учреждения Республики. В их числе родители, депутаты, инспектора ПДН, ГИБДД Ахматовского района г. Грозного, религиозные деятели района);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.
- Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.
- Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» Школа сотрудничает со следующими организациями:

- ДДТ Ахматовского района;
- Музеи, галереи, достопримечательности г. Грозного;
- Национальная библиотека г. Грозного и другие учреждения культуры города и республики.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Экодежурный по стране», «Проекторий», «Большая перемена», «Код Будущего», «Профминимум» и т.д.)
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии («Мотивы выбора профессии», «Личный профессиональный проект», «Профессиональные интересы, склонности», «Психологический анализ профессии», «Запасные варианты выбора»)
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 6 сентября- День Республики;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
- Третье воскресенье сентября-День чеченской женщины.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя города, молодежи;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек.
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
- 10 ноября-День полиции;
- Последнее воскресенье ноября День матери.
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов; День неизвестного солдата
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя .

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 9 января –День восстановления государственности ЧР;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда . День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- 8 февраля: День русской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества .

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля-день Здоровья;
12 апреля: День космонавтики.
16 апреля День Отмены КТО. День мира ЧР
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.
25 апреля: День Чеченского языка

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
10 мая-День скорби;
19 мая: День детских общественных организаций России.
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России; День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа- День рождение Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова
25 августа: День воинской славы России.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Свеча памяти» и другое);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Новый год у ворот») церемонии награждения в течение года обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в

совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею им А.А.Кадырова, технопарк «Квант», на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Детские общественные объединения и волонтерство

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

«Российское движение детей и молодежи»	10-11	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, организатор
Отряд ЮНАРМИЯ	10-11	По плану работы отряда	Куратор , учитель ОБЖ
Совет обучающихся школы	10-11	План СОГ	Куратор педагог-организатор
«Юные Кадыровцы»	10-11	План работы отряда	Педагог-организатор ДНВ

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.),

дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школы, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и на экологических участках (полив, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в районе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- Сборы юнармейского отряда проводимые в каникулярное время на базе школы. Здесь, в процессе дневной смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности,

обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «МЦ№1 им. Х.И. Ибрагимова» предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации и Чеченской Республики (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной

территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное образование детей

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направленностям: естественнонаучной, социально-педагогической.

Виды и формы деятельности:

1. оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ;
2. организация кружков, способствующих накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации;
3. спортивно-оздоровительных секций;

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики».

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа).

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированной религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

1. формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
2. воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
3. популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
4. знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;

5. знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

Школьные спортивные клубы

Школьный спортивный клуб — добровольное общественное объединение учителей, обучающихся и их родителей, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Клуб создаётся с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении и призван способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, с целью профилактики таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм.

Основными направлениями являются:

- обеспечение систематического посещения обучающихся 1-11 классов школе;
- организация и проведение массовых физкультурно–оздоровительных и спортивных мероприятий, дней здоровья в школе;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами, спортивными командами и другими школами согласно календарю спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
- награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (районные и областные соревнования).
- информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, СМИ;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях, спортивных конкурсах и проектах;
- организация здорового досуга обучающихся;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся.

Школьные театры

Наиболее острая проблема современной педагогики – проблема стойкой неуспеваемости и трудностей школьной адаптации учащихся.

Для того чтобы процесс формирования учебной мотивации у детей имел конструктивный характер, необходимо переживание успеха. Использование в учебной деятельности методов театральной педагогики будет способствовать развитию психических процессов и формированию учебной мотивации.

В нашей Школы режиме внеурочной деятельности поднимается занавес школьного театра «Эмоция», приглашая зрителей в мир творчества. Готовясь к выступлениям, юные актеры будут дарить добрые чувства любви к театру своим сверстникам, учителям, родителям. Надеемся, что такое единство исполнителей и зрителей будут воспитывать в них ощущение уверенности в себе, в своих силах.

Школьный театр -верный помощник в эстетическом воспитании учащихся. Это очень удачная форма общения в творческой обстановке. Он духовно объединяет учащихся, учителей, родителей. Именно в театре раскрывается богатство и разнообразие человеческих отношений.

Школьный театр оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: он способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в работе театральной студии способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций Школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Постановка спектакля – это работа не только с актёрами. Одни ребята больше склонны к рисованию, другие – к пению, третьи – к поэзии, сохраняя при этом общую тенденцию к многообразию форм эстетического отражения действительности и самовыражения. Школьный театр даёт возможность каждому ребёнку почувствовать себя начинающим актёром, декоратором, сценаристом, музыкантом, костюмером, стилистом, режиссёром, фотографом и оператором. Недаром говорят, что каждый ребенок талантлив. Нужно только раскрыть его талант. Театрализация как раз и помогает развить талант каждого, что позволит ребенку найти себя и свой путь в жизни. Наши «школьные подмостки» - это место, где «зажигаются звезды», здесь молодые таланты постигают бесконечную радость творчества, обретают крылья для творческого полета. Школьный театр «Эмоция» - это путь к успеху!

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность основного состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференция от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в техно- логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

1. нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
2. проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
3. основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
4. реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
5. возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
6. уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на

основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Организация воспитательной деятельности МБОУ «МШ№1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

МБОУ «МШ№1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного была построена в 2015 году на 720 посадочных мест и реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа работает в пятидневном режиме.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания города, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школе - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников

образовательного процесса.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют совет самоуправления – «Путь к успеху».

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. Социально-педагогическая работа в МБОУ «МШ№1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного ведется на уровне администрации школы, социального педагога, классных руководителей. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и педагога-психолога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Контингент обучающихся, их семей разнообразен. Процент многодетных семей порядка 44%, неполных семей 37%. В школе нет обучающихся с ОВЗ. В школе сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к прошлому, патриотизм.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «МШ №1 им. Х.И. Ибрагимова» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе Школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур)
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет

продлить стимулирующее действие системы поощрения

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- -формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- -создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте, Телеграм

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) материалов, фиксирующих достижения обучающегося (хранится у обучающегося).

Портфолио может включать материалы признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Правила учебных кабинетов	10-11	Сентябрь	Учителя предметники
2.	Всероссийский урок ОБЖ	10-11	Сентябрь, март	Учитель ОБЖ
3.	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	10-11	В течение года	Учителя предметники, Заместитель по ВР
4.	Организация предметных олимпиады по материалам платформы РЭШ, Яндекс.Учебник (education.yandex.ru).	10-11	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
5.	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» на сайте урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	10-11	В течение года	Учитель информатики
6.	Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	10-11	В течение года	Классные руководители
7.	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	10-11	Согласно плану НМР	Заместитель по УР, заместитель по НМР, учителя-предметники
8.	Организация предметных образовательных событий и декад	10-11	В течение года	Учителя предметники
9.	Уроки мужества	10-11	В течение года	Учителя-предметники
10.	Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося	10-11	В течение года	Заместитель по ВР
2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Духовно-нравственное				
№ п/п	Наименование	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
1.	«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
Социальное				
2.	Профессиональная ориентация учащихся	10-11	1	Учитель предметники
3.	Формирование функциональной грамотности	10-11	1	Учитель предметники

3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.	Подготовка к началу 2023-2024 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы	10-11	Август-сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
2.	День Знаний: классные часы, беседы	10-11	1 сентября	Классные руководители, родительский комитет
3.	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги	10-11	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
4.	Классные коллективные творческие дела	10-11	Согласно плану ВР школы	Классные руководители, родительский комитет
5.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	10-11	Согласно плану модуля «Основные школьные дела»	Классные руководители, родительский комитет
6.	Экскурсии	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие Личностные характеристики членов классного коллектива)	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
8.	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, 8 Марта	10-11	В течение года	Классные руководители
9.	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	10-11	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
11.	Беседа на тему «Что такое буллинг и кибербуллинг?», «Буллинг и кибербуллинг: причины и последствия.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Индивидуальная работа с обучающимися

1.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс	10-11	В течение года	Классные руководители
----	---	-------	----------------	-----------------------

2.	Индивидуальные беседы с обучающимися. Контроль слабоуспевающих детей.	10-11	В течение года	Классные руководители
3.	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями предметниками, преподающими в классе				
1.	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	10-11	В течение года	Классные руководители
2.	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	10-11	В течение года	Классные руководители
3.	Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Вовлечение учителей - предметник во внутриклассные дела	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
1.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
5.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6.	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Родительский всеобуч	10-11	В течение года	руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8.	Лекторий на тему «Буллинг и кибербуллинг в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию».	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Общешкольное родительское собрание	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

2.	Классные родительские собрания	10-11	По плану	Классные руководители
3.	Родительский всеобуч	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Создание общешкольного родительского комитета, планирование их работы	10-11	Сентябрь	Классные руководители
5.	Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	По необходимости	Заместитель директора по ИКТ
6.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11	По требованию	Классные руководители, социальный педагог
7.	Посещение семей с целью выявления «неблагополучных семей»	10-11	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог
8.	Работа Совета профилактики	10-11	1 раз в месяц	Социальный педагог
9.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года.	Классные руководители
10.	Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11	По необходимости	Классные руководители
11.	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсии.	10-11	В течение года.	Классные руководители

5. САМОУПРАВЛЕНИЕ

1.	Формирование активов класса	10-11	Сентябрь	Заместитель по ВР
2.	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школе, планирование работы на 2023-2024 учебный год	10-11	Сентябрь	Заместитель по ВР
3.	Участие в ключевых делах школы	10-11	В течение года	Заместитель по ВР
4.	Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Заместитель по ВР
5.	Участие в работе «Школьной службы медиации»	10-11	В течение года	Заместитель по ВР
6.	Выступления представителей ШС и творческих разновозрастных групп на собраниях основной, средней школы	10-11	В течение года	Заместитель по ВР
7.	Индивидуальные социальные проекты	10-11	В течение года	Заместитель по ВР
8.	Организация помощи учащимся начальной школы	10-11	В течение года	Заместитель по ВР

6. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

1.	Всероссийская акция «Внимание, дети!»	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор, классные
----	---------------------------------------	-------	----------	-------------------------------

				руководители, учитель ОБЖ
2.	Неделя безопасности	10-11	Сентябрь	Педагог- организатор, учитель ОБЖ, классный руководитель
3.	Урок-игра по ПДД «Знай, уме́й, соблюдай»	10-11	Октябрь	Учитель ОБЖ
4.	Беседы с учащимися «Перекресток»	10-11	Октябрь	Организатор, учитель ОБЖ, классный руководитель
5.	Всемирный день памяти жертв ДТП	10-11	Ноябрь	Организатор, учитель ОБЖ, классный руководитель
6.	Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул»	10-11	декабрь	Классные руководители 10-11 классов, учитель ОБЖ
7.	Классный час «Поведение при дорожнотранспортном происшествии»	10-11	Март	Классные руководители 10-11- х классов
8.	Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». <i>Административная, гражданская и уголовная ответственность.</i>	10-11	Март	Классные руководители, инспектор ПДН
9.	Беседы по классам «Безопасное лето»	10-11	май.	Классные руководители, учитель ОБЖ

Профилактика терроризма и экстремизма

1.	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: беседы, классные часы, акции «Нет – терроризму!»	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог по ДНВ
5.	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля – Дню Мира – отмены КТО: -торжественная линейка -беседы, классные часы; -конкурс стихов.	10-11	10-16 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	-спортивные соревнования, флэшмобы			Заместитель директора по ВР,

				классные руководители
6.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню защиты детей (флэшмобы, экскурсии)	10 класс ы	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних				
1.	Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
2.	Составление банка данных на детей по социальному статусу.	10-11	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3.	Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4.	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	10-11	До 1.10.22 г. и по мере необходимо сти	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	10-11	В течение года	Классные руководители, учитель информатики
6.	Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов.	10-11	В течение года	Учитель физической культуры
7.	Психологические классные часы и беседы:	10-11	В течение года	Классные руководители
8.	Мониторинг распространенности употребления психоактивных веществ и выявление негативных тенденций развития. (СПТ)	10-11	Октябрь- ноябрь	Педагог-психолог
9.	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
10.	Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов по ДНВ	10-11	В течение года	Педагог по ДНВ
11.	Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи.	10-11	по мере необход имости	Педагог- психолог
12.	Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению)	10	В течение года	Педагог-психолог

13.	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	11	Март-апрель	Педагог-психолог
14.	Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	10-11	Апрель	Педагог – психолог
15.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	10-11	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог
16.	Проведение родительского собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог
17.	Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период	10-11	Май-август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

1.	ГБУ «Детская поликлиника №3». Диспансеризация; вакцинация.	10-11 классы	По графику поликлиники	Медицинский работник, классные руководители 10-11-х классов
2.	ОПДН ОП№1 – Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.	10-11 классы	По утвержденному совместному плану	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	ДДТ Ахматовского района – совместное проведение конкурсов, мероприятий	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Театры им. Х.Нурадилова, М.Ю. Лермонтова, ТЮЗ, музеи – посещение спектаклей, выставок в рамках проекта «Культурная среда».	10-11 классы	По утвержденному графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Посещение учреждений культуры в рамках проекта «Пушкинская карта»	10-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	ЧГПУ. Мероприятия в рамках проекта «Психолого-педагогический класс»	10 класс	В течение года	Куратор педагогических классов
7.	РДЮЦ – вовлечение учащихся в досуговую деятельность	10 класс	По расписанию кружков, секций и	Заместитель директора по ВР, классные руководители

			объединени й	
8. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1.	Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2022-2023 учебный год. Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по МР, классные руководители
2.	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по МР, педагог-психолог
3.	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	10-11	По плану работы классных руководителей	Классный руководитель 10-11 классов, педагогпсихолог
4.	Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
5.	Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины	10-11	В течение года	Заместитель по УР, МР, педагог-психолог, педагог ДНВ, классные руководители
6.	Встречи с представителями разных профессий	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классный руководитель
7.	Участие в проекте «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года (по графику)	Заместитель директора по работе с одаренными, классные руководители
8.	Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь-апрель	Ответственный навигатор, классные руководители

9.	Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	10-11	По отдельному плану	Заместитель по МР
10.	Семинар для родителей. Круглый стол «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда»	10-11	Февраль-март	Заместитель директора по ВР
9. ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ				
1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: Участие в конкурсах рисунков; На лучшего чтеца священного Корана; -спортивные соревнования	10-11	Апрель-август	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители 1
2.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: -конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс чтецов; -беседы, классные часы	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, организатор, классные руководители
3.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.): -конкурс чтецов Корана -конкурс нашидов; -беседы, классные часы	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ, организатор, классные руководители
4.	Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта- Хаджи Кишиева -конкурс чтецов Корана -конкурс нашидов; -беседы, классные часы	10-11	Октябрь	Заместитель по ВР, педагог по ДНВ организатор, классные руководители 10-11-х классов.
5.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: -конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс стихов и песен; -беседы, классные часы	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ организатор, классные руководители.
6.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -беседы, классные часы	10-11	Апрель	Педагог-организатор, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители
7.	Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: -беседы, классные часы.	10-11	Май	Заместитель по ВР, педагог по ДНВ организатор, классные руководители.

8.	Ислам об отношении к родителям (беседы)	10-11	В течение года	Педагог-организатор по ДНВ
9.	Воспитание детей – воспитание нации (беседы)	10-11	В течение года	Заместитель по ВР, педагог по ДНВ. социальный педагог

Воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей

1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской республики: -беседы, классные часы. -спортивные соревнования	10-11	4-6 сентября	педагог-организатор ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители
2.	Цикл мероприятий, посвященных Дню города: -беседы, классные часы. - конкурсы стихов и выставка рисунков; -спортивные соревнования	10-11	1-7 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители 10-11-х классов.
3.	Цикл мероприятий, посвященных Дню толерантности: -классные часы, беседы - конкурс стихов	10-11	16 ноября	Заместитель по ВР, классные руководители, педагог-организатор по ДНВ
4.	Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе (классные часы, беседы)	10-11	В течение года	Классные руководители классов, педагог-организатор по ДНВ

10. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Акции и церемонии

1.	Церемония поднятия государственных флагов РФ, ЧР под государственные гимны.	10-11	Каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	10-11	1-15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Благотворительные акции	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату»	10-11	Февраль, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Акция «Блокадный хлеб»	10-11		Заместитель директора по ВР, классные руководители

5.	Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы», акция «Окна Победы»	10-11		Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.				

Праздники

1.	День знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	День чеченской женщины	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	День пожилого человека	10-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Международный День учителя, День города, День молодежи	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	День Матери	10-11	ноябрь	Заместитель по ВР, классные руководители 10-11-х классов
6.	Новый год	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	День защитников Отечества	10-11	23 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Международный женский день	10-11	8 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	День Победы	10-11	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Последний звонок	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Классные часы к памятным датам

1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
----	--	-------	------------	-----------------------

2.	День Республики (День гражданского согласия и единения)	10-11	6 сентября	Классные руководители
3.	День народного единства	10-11	Ноябрь	Классные руководители
4.	День инвалидов	10-11	Декабрь	Классные руководители
5.	День неизвестного солдата	10-11	Декабрь	Классные руководители
6.	День героев Отечества	10-11	Декабрь	Классные руководители
7.	Международный день прав человека	10-11	10 декабря	Классные руководители
8.	День Конституции России	10-11	12 декабря	Классные руководители
9.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	Классные руководители
10.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	февраля	Классные руководители
11.	Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители
12.	День джигита	10-11	март	Классные руководители
13.	День Конституции Чеченской Республики	10-11	март	Классные руководители
14.	День Космонавтики	10-11	апрель	Классные руководители
15.	День Мира – отмена КТО	10-11	апрель	Классные руководители
16.	День чеченского языка	10-11	апрель	Классные руководители
17.	День Весны и Труда	10-11	май	Классные руководители
18.	День памяти скорби народов Чеченской Республики	10-11	май	Классные руководители
19.	Всемирный день защиты детей	10	июнь	Классные руководители
20.	День России	10	июнь	Классные руководители
Тематические дни, недели, декады, месячники				
1.	Неделя безопасности	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

2.	День самоуправления	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Военно-профессиональный месячник «Есть такая профессия – Родину защищать»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители

11. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней	10-11	В течение года	Учитель ФК, классные руководители 10-11-х классов.
2.	Экскурсия по достопримечательностям города Грозный	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Экскурсии на промышленные предприятия в рамках проекта «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Ответственный педагог-навигатор, классные руководители
4.	Посещение театров, музеев по Пушкинской карте	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
6.	Участие в спортивно-патриотическом конкурсе «Армейский экспресс»	10-11	Февраль	Учителя ФК, ОБЖ

12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСТВО

1.	Формирование списков и планирование работы на 2023-2024 учебный год	10-11	Сентябрь	Организатор, РДДМ, «ЮНАРМИЯ»
2.	Участие, организация и проведение общешкольных праздников	10-11	В течение года	Организатор, руководители отрядов РДДМ, «ЮНАРМИЯ»
3.	Организация работы школьного ученического самоуправления	10-11	По отдельному плану	Куратор ШУС
4.	Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	10	По отдельному плану	Куратор отряда «ЮНАРМИЯ»

13. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

1.	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами	10-11	Сентябрь 1-я неделя	Заместитель по АХЧ, заместитель директора по ВР
2.	Оформление классных кабинетов и рекреаций тематическими баннерами	10-11	Сентябрь	Классные руководители

3.	Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы	10-11	В течение года	Заместитель по АХЧ, заместитель по ВР
4.	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	10-11	В течение года	Заместитель директора по АХЧ и по ВР
6.	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок	10-11	В течение года	Заместитель по АХЧ, заместитель по ВР
7.	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

14. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Кружки/секции	Клас сы	Дата проведен ия	Руководители кружков
1.	Спортивная секция «Баскетбол»	10-11	По расписанию педагога дополнитель ного образования	Тутуев М-Э.С.
2.	Спортивная секция «Волейбол»	10-11	По расписанию педагога дополнитель ного образования	Ахмадов С-Э.Х.